

Муниципальное бюджетное учреждение
Злынковский центр
психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Совет МБУ Злынковского центра
ППМС помощи
Протокол № 1
от « 28 » 09 20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ Злынковского центра
ППМС помощи
Г.И. Сахнова *Сахнова*
от « 28 » 09 20 21 г.



Рабочая программа
эмоционального развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста
Социально-педагогической направленности

Срок реализации : 4 года
Возраст обучающихся : 7 - 10 лет

Сахнова Галина Ивановна
педагог-психолог

Злынка
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка: актуальность, обоснованность, цели и задачи программы	2-3
2. Структура и содержание программы	3
3. Сроки и этапы реализации	3-11
4. Методы, используемые при реализации программы	11
5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы	11
6. Требования к условиям реализации программы	11-12
7. Ожидаемые результаты реализации программы	13-14
8. Система организации контроля за реализацией программы	14
9. Система оценки достижений планируемых результатов	14
10. Критерии оценки достижения планируемых результатов	14
11. Литература	14

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ разработана общеразвивающая программа развития эмоциональной сферы младших школьников

составлена на основе практического пособия С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», и следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении Положения о психолого - педагогическом консилиуме»

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки,

становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ начальных классов и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (34 часа).

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционального развития. То, в какой мере дети умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель данной программы: коррекция имеющихся у обучающихся недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся.

Основные задачи программы:

- формирование и развитие умений и навыков, связанных с познавательной деятельностью;
- формирование и развитие умений, навыков и способов, связанных с речевой и коммуникативной деятельностью;
- формирование и развитие умений, связанных с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- формирование и развитие умений, связанных с адекватным выражением своих эмоций;
- формирование и развитие умений организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций ППк и ПМПк.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является возраст обучающихся . Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

2. Структура и содержание программы

Программа включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности;
- развитие эмоциональной сферы.

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся.

Первый раздел – самопознание «Какой «Я»? Это первые занятия, которые дают возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки.

Второй раздел – мир эмоций. «Я и эмоции» – помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - позитивное общение «Мой язык общения» . На этих занятиях затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов.

Четвертый раздел- познавательная деятельность «Мои способности». На занятиях дети развивают память, внимание, мышление и пр.

3. Сроки и этапы реализации

Программа предназначена для младших школьников с ОВЗ.

Временные границы каждого занятия определяются возрастными , индивидуальными, психофизиологическими особенностями участников, их социальным статусом, медицинскими характеристиками (учащиеся с ОВЗ).

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

Программа может включать в себя не все блоки. В зависимости от анализа ситуации, диагностируемых проблем, возможностей учреждения , желания обучающихся их родителей (законных представителей), набор блоков может варьироваться (рекомендации Минобразования РФ от 10.02.2015 г. , с.135).

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны.

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Обследование детей	2 ч	-	2 ч	анкетирование, тестирование наблюдение
2	Основная часть	32 ч	7 ч	25 ч	наблюдение, рефлексия
Итого		34 ч	7 ч	27 ч	

Содержание курса

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1 – самопознание «Какой «Я»?	<p>Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова. Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).</p> <p>Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.</p> <p>Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.</p> <p>Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.</p> <p>Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.</p>	10
Второй раздел – мир эмоций «Я и эмоции»	<p>Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.</p>	8
Третий раздел - позитивное общение «Мой язык общения»	<p>Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.</p> <p>Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.</p> <p>Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.</p>	8
Четвертый раздел - познавательная деятельность «Мои способности»	<p>Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.</p> <p>Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.</p> <p>Развитие навыка уверенности в себе.</p>	8

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Основная часть	34 ч	6.8 ч	27.2 ч	наблюдение, рефлексия
1.1	Я-школьник	14 ч	2.8 ч	11.2 ч	
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
2	Я – вежливый ученик. Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
3	Зачем мне нужно	1	0.2	0.8	наблюдение,

	ходить в школу				рефлексия
4	Мой класс	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
5-6	Учусь слушать и понимать других	2	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
7	Какие ребята в моем классе	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
8	Школьная дружба	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
9	Друг в беде не бросит	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
10-11	Мои успехи в школе	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
12-13	Моя «учебная сила»	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
14	Моя первая учительница	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.2	Мои чувства	20 ч	4 ч	16 ч	
15-16	Радость. Что такое мимика	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
17	Радость. Как ее доставить другому человеку	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
18-19	Жесты	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
20	Радость можно передать прикосновением	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
21	Радость можно подарить взглядом	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
22-23	Грусть				
24-25	Страх				
26	Страх, его относительность	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
27	Как справиться со страхом	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
28	Страх и как его преодолеть	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
29	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
30	Может ли гнев принести пользу?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
31-32	Обида	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
33	Разные чувства	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
34	Подведение итогов	1	0.2 ч	0.8 ч	наблюдение, рефлексия

2 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Основная часть	34 ч	6.8 ч	27.2 ч	наблюдение, рефлексия
1.1	Вспомним наши	14 ч	2.8 ч	11.2 ч	

	чувства				
1	Мы рады встрече	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
2	Понимаем чувства другого	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
3	Мы испытываем разные чувства. Робость.	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
4-7	Мы испытываем разные чувства. Радость	4	0.8	3.2	наблюдение, рефлексия
8-9	Мы испытываем разные чувства. Страх	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
10	Мы испытываем разные чувства. Удивление	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
11	Мы испытываем разные чувства. Злость	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
12	Мы испытываем разные чувства. Стыд, вина	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
13	Мы испытываем разные чувства. Отвращение	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
14	Мы испытываем разные чувства. Брезгливость	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.2	Чем люди отличаются друг от друга?	12 ч	2.4 ч	9.6 ч	
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
16	Хорошие качества людей	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
17	Самое важное хорошее качество	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
18	Кто такой сердечный человек?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
19	Кто такой доброжелательный человек?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
20	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
21	Я желаю добра ребятам в классе	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
22	Очищаем свое сердце	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
23	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
24	Какими качествами мы похожи и	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия

	чем отличаемся?				
25	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
26	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.3	Какой Я? Какой ТЫ?	8	1.6 ч	6.4 ч	
27	Какой Я?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
28-29	Какой ТЫ?	2			
30	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
31-32	Школьные трудности	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
33-34	Домашние трудности	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия

3 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Основная часть	34 ч	6.8 ч	27.2 ч	наблюдение, рефлексия
1.1	Я - фантазёр	7 ч	1.4 ч	5.6 ч	
1	Я - третьеклассник	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
2	Кого можно назвать фантазером?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
3	Я умею фантазировать	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
4	Мои сны	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
5	Я умею сочинять!	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
6	Мои мечты	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
7	Фантазии и ложь	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.2	Я и моя школа	6 ч	1.2 ч	4.8 ч	
8	Я и мои одноклассники	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
9	Я и моя школа	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
10-11	Я и мой учитель	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
12	Что такое лень?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
13	Как справиться с «Немогучками»?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.3	Я и мои родители	4 ч	0.8 ч	3.2 ч	
14	Я и мои родители	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
15	Я умею просить	1	0.2	0.8	наблюдение,

	прощение				рефлексия
16	Мама — надёжный защитник	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
17	Почему родители наказывают детей?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.4	Я и мои друзья	5 ч	1 ч	4 ч	
18	Настоящий друг	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
19	Умею ли я общаться?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
20	Умею ли я дружить?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
21	Трудности в отношениях с друзьями	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
22	Ссора и драка	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.5	Что такое сотрудничество?	12 ч	2.4 ч	9.6 ч	
23	Что такое сотрудничество?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
24	Я умею понимать другого	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
25-26	Учимся справляться с чувством протеста	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
27-28	Учимся справляться с чувством обиды	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
29	Можно ли справиться со злом?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
30	Как преодолеть неуверенность?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
31	Я умею договариваться с людьми	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
32	Мы умеем действовать сообща	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
33	Что такое коллективная работа?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
34	Что мы узнали?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия

4 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Основная часть	34 ч	6.8 ч	27.2 ч	наблюдение, рефлексия
1.1	Кто я? Мои силы, мои возможности	9 ч	1.8 ч	7.2 ч	
1	Мое лето	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
2	Кто я?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
3	Какой я- большой или маленький?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
4	Мои способности	1	0.2	0.8	наблюдение,

					рефлексия
5	Мой выбор, мой путь	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
6	Мой внутренний мир	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
7	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
8	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
9	Что значит верить?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.2	Я расту, я изменяюсь	3 ч	0.6 ч	1.4 ч	
10-11	Мое детство	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
12	Я изменяюсь	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	3 ч	0.6 ч	1.4 ч	
13-14	Мое будущее	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
15	Хочу вырасти здоровым человеком	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3 ч	0.6 ч	1.4 ч	
16	Кто такой интеллигентный человек?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
17	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
18	Что такое идеальное Я?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	16 ч	3.2 ч	12.8 ч	
19	Кто такой свободный человек?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
20	Права и обязанности школьника	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
21	Что такое «право на уважение»?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
22	Права и обязанности	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
23	Нарушение прав других людей	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия

	может привести к конфликтам				
24-25	Когда опасен гнев?	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
26-27	Всегда ли мы поступаем правильно?	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
28-29	Наши чувства и действия	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
30-31	Учимся честно говорить о проступке	2			
32	Почему трудно признать свою вину?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
33	Как разрешать конфликты мирным путём?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
34	Совершение подвига	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия

4. Методы, используемые при реализации программы

Занятия данного курса проводятся преимущественно в игровой форме: психогимнастика, ролевые и коммуникативные игры, арт-терапевтические, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Структура занятий:

- Разминка - настраивает участников на позитивную групповую деятельность, позволяет устанавливать контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение.
- Основная часть - совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков.
- Рефлексия - обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса по психологии общения для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей обучающихся; наличие учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения, а так же:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- завершенность учебной линии.

5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы

Курс рассчитан на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста .

Критерии ограничения участия в занятиях:

- отказ родителей (законных представителей) от психологической работы с детьми (родители (законные представители) дают согласие, заключают договор об оказании услуги) ;
- участники, посещающие занятия, не должны иметь медицинских противопоказаний, психических расстройств, выраженных акцентуаций характера.

Место коррекционного курса в учебном плане	Коррекционно-развивающая область	Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа эмоционального развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста	Вариант 1 и 2 Обучающиеся с ОВЗ младшего школьного возраста Занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность занятий- 40 минут Форма занятий- индивидуальная

6. Требования к условиям реализации программы

Реализация направлений и задач коррекционного курса по развитию эмоциональной сферы учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста предполагает создание и использование специальной среды (условий) в соответствии с разделами курса

Учебно-методический комплекс

1	Психолого-педагогические методики, технологии		<ul style="list-style-type: none"> - игровые (двигательные, речедвигательные, коммуникативные, пальчиковые, дыхательные и т.п.) ; - психогимнастика ; - нейропсихологические упражнения ; - технические средства обучения ; - личностно-ориентированные (поощрение высказывания учащихся, создание ситуации успеха, - информационно-перцептивный метод (рассказ, объяснение, наглядный материал); - проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) ; - методика «Лесенка» В.Г. Щур ; - тест тревожности для детей дошкольного возраста (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); - методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова); - Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
2	Дидактические материалы		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое пособие «Эмоции»; - плакат «Мои эмоции»; - карточки-задания с проблемными ситуациями ; - дидактические игры и пособия: «Развиваем память», «Четвертый лишний»; «Подбери по смыслу», «Лабиринты», «Пальчиковые игры», «Развиваем внимание», «Сюжетные картинки».
3	Информационное обеспечение		<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.</p> <p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.</p> <p>Безруких М.М. УМК «Ступеньки к школе» пособие для детей 6-7 лет.- М. : Дрофа, 2020</p> <p>Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006</p>
4	Электронный образовательный ресурс		<ul style="list-style-type: none"> - «Психея», http://www.psycheya.ru ; - ПроШколу.ру , http://www.proshkolu.ru - музыка для релаксации и медиации. - песенки-игры Е. Котышевой , Железновых - развивающие компьютерные игры центр «АДАЛИН», http://adalin.mospsy.ru - интернет- ресурсы по тематике
5	Система контроля	Формы, средства выявления результата обучения	<p>Входящая диагностика. Психологические методики</p> <p>Промежуточная диагностика. Лист динамики</p> <p>Итоговая диагностика. Психологические методики</p>
		Периодичность	<p>Один раз в начале программы занятий</p> <p>В середине программы занятий</p> <p>Один раз в конце программы занятий</p>

Требования к педагогу, реализующему программу

Занятия может проводить педагог-психолог, имеющие базовое психолого-педагогическое образование, высокие знания законов развития и возрастной психологии, имеющий опыт групповой работы в детской среде. Педагогам необходимо иметь возможность повышать свою профессиональную квалификацию.

Требования к методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, наличие методических материалов, аудиоматериалов, интернет-ресурсы.

Обеспечение материально-техническими условиями включает :

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (температурный, световой режимы и т.п.);
- пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда;
- наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и его здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая мебель, компьютерная техника);
- оборудование : бумага формата А4, дидактический , раздаточный материал, цветные карандаши, маркеры, скотч, магниты и т.п.;
- технические средства : компьютер, проектор, принтер, сканер.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

8. Система организации контроля за реализацией программы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (по методикам).
- Текущий:
 - рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый:
 - тестирование;
 - творческие работы учащихся.

9. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

10. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Основной критерий оценки достижения планируемых результатов – развитие эмоциональной сферы.

Для отслеживания результатов программы используются следующие формы и методы оценки:

Оценка эффективности работы	Цель	Формы
Первичная	Определение степени развития, овладение навыками на начальном этапе изучения	тестирование
Промежуточная	Определение степени усвоения полученной информации, овладение навыками по итогам изучения разделов программы	наблюдение, рефлексия
Итоговая	Проверка степени усвоения полученных знаний, опыта, навыков поведения	тестирование

11. Литература:

1. Безруких М.М. УМК «Ступеньки к школе» пособие для детей 6-7 лет.- М. : Дрофа, 2020.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
3. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций / Н.Л.Кряжева. – Ярославль: "Академия развития", 2001. – 4.
- Локалова, Р. П. 90 уроков психологического развития младших школьников / Р.П. Локалова. – М.: Просвещение, 2000.
5. Локалова Н.П.«120 уроков психологического развития младших школьников Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006
6. Метиева, Л. А., Удалова, Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Метиева. – М.: Просвещение, 2006.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
8. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А.В. Семенович. – М.: ГЕНЕЗИС, 2007.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.
11. Чистякова, М. И. "Психогимнастика"/ М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 2007.