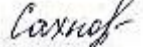


Рассмотрено и принято на :
заседании психолого-педагогического
Совета № 3
от « 28 » марта 20 23 г

Утверждено :
приказ МБУ Злынковского центра
ППМС помощи
№ 03-О от « 28 » марта 20 23 г.

Директор :  Г.И. Сахнова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБУ Злынковского центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Раздел I. Общая характеристика образовательной организации	3-6
3. Раздел II. Структура и управление	6-7
4. Раздел III. Кадровое обеспечение	7-8
5. Раздел IV. Выполнение муниципального задания, анализ деятельности Центра	8-13
6. Раздел V. Материально-техническое обеспечение	13
7. Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность	13-14
8. Результаты анализа показателей деятельности организации	14-16

Введение

Основанием для проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения Злынковского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Злынка Брянской области (далее Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ (ч.3 п.3 ст.28), Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, Приказ министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный отчет составлен на основе оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение Злынковский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Злынка Брянская область (далее - Центр, учреждение)

Сокращенное название: МБУ Злынковский центр ППМС помощи.

Финансирование: муниципальное

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Злынковский район. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования выполняет администрация Злынковского района Брянской области (далее – Учредитель).

В соответствии с Постановлением администрации Злынковского района № 2 от 13 января 2012 года функции и полномочия Учредителя от имени администрации Злынковского района осуществляет отдел образования администрации Злынковского района.

Место нахождения Учредителя: 243600, Брянская обл., г. Злынка, пл. Свободы ,д.35

Директор: Сахнова Галина Ивановна

Место нахождения Центра: 243600, Брянская область, г. Злынка, ул. Коммунальная , д.15

Центр расположен в двухэтажном здании и занимает кабинет на 2 этаже, площадью 14,1 кв.м. Здание располагается в центре города. Для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия выделены дополнительные помещения общей площадью 163.13 кв.м. Собственной территории Центр не имеет.

Телефон: 8-(48358) 22-5-36

E-mail: zlynkacpmss@yandex.ru

Сайт: www.zlynkacpmss.ucoz.ru

Историческая справка:

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Злынковский Центр психолого-медико-социального сопровождения (МБОУ ПМСС-центра) было создано решением постановления администрации Злынковского района от 28 октября 1993 года № 162 и установлена штатная численность МБОУ ПМСС-центра в количестве 4.5 единиц. 19.10.2001 г. МБОУ ПМСС-центр был зарегистрирован как юридическое лицо и поставлен на учёт в налоговом органе.

На основании постановления администрации Злынковского района от 01 ноября 2012 года № 380 МБОУ ПМСС-центр был переименован в муниципальное бюджетное учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Злынковский Центр психолого-медико-социального сопровождения (МБУ Злынковской центр ПМСС) .

Основной вид экономической деятельности: 85.13 – образовательная деятельность.

Основными задачами Центра являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
- профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- оказание помощи педагогам муниципальных образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;

- организация районных семинаров, конференций по вопросам проблем в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, психологии, логопедии, деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов;
- популяризация знаний по психологии, психофизиологии, психосоматике, психопрофилактике и психогигиене среди населения.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа;
- проведение комплекса профилактических мероприятий;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства в части оказания помощи детям и их родителям (законным представителям) по реальному запросу;
- оказание помощи детям в профориентации;
- анонимное консультирование детей с целью снятия стресса.

Количество штатных единиц на 1 января 2015 года – 5.

Виды экономической деятельности:

- 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых.

В связи с переименованием МБУ ЦППМСП в 2016 году была приведена в соответствие лицензия:

1. на осуществление образовательной деятельности серия 32 Л01 № 0002730 от 04 марта 2016 года, регистрационный номер 3992, бессрочная

Предмет, цели и виды деятельности учреждения

1. Предмет деятельности Центра:

1.1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися ;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Цели деятельности Центра:

2.1. Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с 0 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Основные виды деятельности Центра:

3.1. Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

3.2. Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

3.3. Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

3.4. Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

3.5. Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

3.6. Экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды.

3.7. Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды.

3.8. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.10. Психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

3.11. Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам коррекционно-развивающей, развивающей, профилактической, просветительской направленности и иные индивидуально-ориентированные программы, ориентированные на формирование здорового образа жизни, социальной и психологической компетентности, профилактику зависимостей, отклоняющегося развития и поведения, разрабатываемые специалистами самостоятельно и утверждаемые Советом Центра. Все программы для детей и подростков разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и имеющихся ресурсов.

Центр выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью. Наименование муниципальных услуг: психолого-медико-педагогическое обследование детей; психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь.

Потребители муниципальной услуги: физические лица.

Показатели, характеризующие объем и (или) качество муниципальной услуги: - численность человек, получивших услугу - коррекция,

- численность человек, получивших услугу – консультация,

- доступность, безопасность и эффективность психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации;

- отсутствие профессионально-педагогических ошибок и нарушений технологий оказания услуги в сфере психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации;

- удовлетворенность детей и их родителей педагогическим и медицинским обслуживанием.

- выполнение руководством учреждения управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция)).

Учитывая актуальные потребности населения, детей и подростков района, анализ предшествующей работы, стратегию развития образования в Российской Федерации, запрос со стороны учредителя, мероприятия по оптимизации штатного расписания, трудовой коллектив Центра в 2022 г. решал следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для качественного выполнения муниципального задания путём повышения уровня научно-методической, информационно-технической, материально-технической обеспеченности Центра;

2. Обеспечение своевременности и качества организуемых Центром мероприятий посредством изучения накопленного внутреннего и внешнего положительного опыта;
3. Создание условий для повышения уровня профессионализма и компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов через организацию и проведение семинаров, практикумов, других мероприятий;
4. Повышение эффективности психолого-педагогического просвещения населения в вопросе сохранения физического, психического и психологического здоровья детей и подростков, а также повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Раздел II. Структура и управление

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление, текущее руководство деятельностью Центра осуществляет директор Центра, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Директор по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор несет персональную ответственность за результаты деятельности Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации. На время отсутствия Директора его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке.

Коллегиальными органами управления Центром являются общее собрание трудового коллектива, Совет Центра.

Полномочия общего собрания трудового коллектива:

- принимает устав Центра, изменения и дополнения к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
- определяет меры и порядок социальной поддержки работников Центра;
- рассматривает и утверждает Положение о надбавках и доплатах, премировании;
- рассматривает вопросы организации охраны труда в Центре, соблюдения работниками трудовой дисциплины и другие вопросы жизнедеятельности трудового коллектива;
- заслушивает отчет директора Центра о результатах работы и перспективах развития;

Полномочия Совета Центра:

- определяет стратегию образовательного процесса Центра;
- утверждает концепцию развития Центра, разработанные долгосрочные образовательные программы;
- осуществляет выбор учебных планов, программ консультативной и диагностико-коррекционной помощи детям, их родителям (законным представителям);
- рассматривает и утверждает направления научно-методической работы по коррекции выявленных нарушений у детей;
- совершенствует учебно-воспитательный процесс;
- утверждает экспериментальные площадки, эксперименты, инновации;
- содействует повышению педагогического мастерства работников Центра;
- рассматривает сложные педагогические, методические вопросы оказания психолого-педагогической и социальной помощи, изучает и распространяет передовой педагогический опыт;
- принимает решение по другим вопросам деятельности Центра, не отнесенным к компетенции директора Центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются:

- план работы Центра,
- работа Совета Центра.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к учреждениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы. Контроль осуществляется в рамках мониторинга содержания деятельности Центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов работы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на Совете Центра, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Раздел III. Кадровое обеспечение

В 2022 году количество штатных единиц составило :

- на 01.01.2022 г - 3.10 ставки ;
- на 01.06.2022 г. – 2 ставки.

Таким образом, Центр в отчетном году работал в следующем составе:

№ п/п	Должность	Количество ставок, доли ставки, ст.	Количество человек, чел.	Основная работа или совместитель	ФИО специалистов	Примечание
по состоянию на 01.01.2022 г						
1	Директор	1	1	основная	Сахнова Г.И.	1
2	Педагог-психолог	1.10	2	основная совмещение	Каньшева Г.П. Сахнова Г.И.	2
3	Социальный педагог	1	1	основная	Грищенко В.П.	1
по состоянию на 01.06.2022 г						
1	Директор	1	1	основная	Сахнова Г.И.	1
2	Педагог-психолог	1	1	основная	Каньшева Г.П.	1

В 2022 году штат сотрудников составил с января по май 3 человека, с июня по декабрь – 2 человека. Уменьшение произошло в связи с сокращением ставки социального педагога. Специалисты МБУ ЦППМСП имеют соответствующее квалификационным требованиям специальное образование - высшее (директор, педагог-психолог).

Педагогический персонал своевременно повышает свою квалификацию на курсах повышения квалификации и иных формах обучения.

Сведения об образовании специалистов МБУ ЦППМСП

Должность	Наименование учебного заведения	Год окончания	Квалификация, специальность по диплому
Директор	Тульский госпединститут им. Л.Н. Толстого	1990	Квалификация учитель-русского языка и литературы по специальности "Русский язык и литература"
	НОЧУ организации доппрофессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	2017	Менеджмент общего образования
Педагог-психолог	Брянский госпединститут им. И.Г.Петровского	1988	Квалификация учитель-математики средней школы по специальности "Математика"
	МГУ им. М.В. Ломоносова	1994	Квалификация педагога-психолога по специальности «Практическая психология в системе образования»
	Брянский госпедунверситет им. И.Г.Петровского	1996	Квалификация педагога-психолога по специальности «Психология»
	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	2018	Специальный психолог по специальности "Специальная психология" в сфере специального (дефектологического) образования
Социальный педагог	Брянский госунверситет им. И.Г.Петровского	2003	Квалификация учитель-истории и права по специальности "История"

	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	2018	Квалификация социальный педагог
--	---	------	---------------------------------

Сведения об аттестации педагогических работников

Должность	Квалификационная категория	Год прохождения	Примечание
Педагог-психолог	высшая	2021	приказ департамента образования и науки от 21.10.2021 г. №1468 «Об установлении квалификационных категорий педагогическим и руководящим работникам Брянской области» приказ от 28.11.2018 г
	соответствие	2017	
Социальный педагог	высшая	2018	приказ департамента образования и науки от 26.04.2018 г. №4-Г «Об установлении квалификационных категорий педагогическим и руководящим работникам Брянской области»

В межаттестационный период Советом Центра ведется работа по сопровождению педагогов, проходящих процедуру аттестации. Работа ведется в следующих направлениях:

- информационное сопровождение: ознакомление педагогических работников с нормативными и рекомендательными документами по аттестации (приказами, распоряжениями, постановлениями, рекомендациями, письмами и т.п.), передовым опытом в области психологии, педагогики, дефектологии и т.п.; информирование педагогических работников о новых технологиях, формах, методах, методиках профилактической, коррекционной работы с несовершеннолетними; ознакомление с образовательными Интернет-ресурсами, компьютерными технологиями и т.п.;
- методическое сопровождение: оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период; методическое сопровождение при подготовке к участию в профессиональных конкурсах педагогов, выступлению на научно-практических конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, при написании статей, разработке информационно-методических материалов (сборников, буклетов, брошюр и т.п.); организация и методическое сопровождение участия педагогических работников в конкурсах, проектах и т.п.;
- аналитическое сопровождение: ведётся мониторинг профессиональных и информационного потребностей педагогических работников; осуществляется системное обновление базы данных о педагогических работниках; изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на городском, областном уровне; осуществляется планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи.

- организационное сопровождение: помощь педагогам по техническим вопросам прохождения аттестации (сроки, графики, телефоны БИПКРО, способы доставки документов, оформление документов и др.)
 Специалисты Центра являются экспертами и рецензентами работ, предъявляемых специалистами образовательных организаций города и района на обобщение опыта, конкурсы, повышение квалификации.

Раздел IV. Выполнение муниципального задания, анализ деятельности Центра

Муниципальное задание и план работы на 2022 год специалисты МБУ ЦППМСП выполнили со следующими показателями:

Наименование показателя муниципальной услуги						
1. Реализация дополнительных общеразвивающих	2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их	3. Психолого-педагогическое обследование	4. Коррекционная-развивающая помощь	5. Организация мероприятий	6. Предоставление консультационных и	

	их программ	родителей (законных представителей) и педагогов	ие детей	обуч-ся	ий	методических услуг
План 2022 г.	6	100	96	96	10	100
Факт 2022 г.	7	95	118	98	10	48
% выполнения плана	116 %	95 %	123 %	102 %	100 %	48 %

В отчетном периоде выполнение услуг I, III и IV: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ». «Психолого- педагогическое обследование детей» и «Коррекционно-развивающая помощь обуч-ся» составила более 100% и превысили плановые показатели. Снижение результатов работы по II и VI услуге - «Психолого-педагогическое консультирование обуч-ся, их родителей (законных представителей) и педагогов», «Предоставление консультационных и методических услуг» возникло из-за отсутствия мотивации со стороны педагогов, родителей (законных представителей) по вопросу обращения к психологу для решения проблем различного плана .

Количественный и качественный анализ деятельности специалистов Центра

Специалисты	Всего обращений	Реализация коррекционно-развивающих программ	Консультации, беседы	Примечание
Педагог-психолог Канышева Г.П.	173 чел.	60 чел. *по сетевому взаимодействию (дети с ОВЗ) – 1 чел. (2 %), *дошкольн. возраст – 33 чел. (55 %), *школьный возраст – 23 чел. (38 %) Инвалиды - 1 чел.(2 %) Кандидаты в приемные родители- 2 (3%) Причины обращений: *школьная тревожность – 22 чел. (37 %), *ЭВС - 3 чел.(5 %) *Работа с кандидатом в приемные родители - 2 чел.(3 %) *Готовность к школе - 33 чел. (55 %), Результаты работы: *стабильная положительная динамика – 58чел. (97 %); *нестабильная положительная динамика – 1 чел. (2 %)	87 чел.	1 ст. является членом ППк, 6 заседаний ППк.
Педагог-психолог Сахнова Г.П.	107 чел.	40 *по сетевому взаимодействию (дети с ОВЗ) – 2 чел. (5 %),	5 чел.	0,1 ст. является членом ППк, 6 заседаний

		*дошкольн. возраст – 22 чел. (55 %), *школьный возраст – 16 чел. (40 %) Причины обращений: *школьная тревожность – 16 чел. (40 %), *ЭВС - 3 чел.(8 %) *Готовность к школе - 21 чел. (53 %), Результаты работы: *стабильная положительная динамика – 40чел. (100 %);		ППк.
итого педагоги:	280 чел.	100 чел.	92 чел.	6 заседаний ППк
ППк	127 чел			
ИТОГО	407 чел.	100 чел.	92 чел.	6 заседаний

Коррекционная и консультационная деятельность специалистов Центра

В 2022 году к специалистам Центра обратилось 246 человек для получения коррекционной и консультативной помощи (не включая ППк):

Специалист	Всего обращений	Коррекция	Консультация
Педагоги-психологи	93	151	93
Соцпедагог	2	-	2
ИТОГО	95	151	95

В 2022 году консультации специалистами оказывались в 100% случаев обращений.

Коррекционно-развивающая помощь обучающимся

Содержание образования в Центре, согласно уставу учреждения, лицензии на осуществление образовательной деятельности, определяется дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Центром самостоятельно. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают их особенности. Индивидуальные образовательные программы составляются исходя из уровня актуального развития ребенка с учетом зоны его ближайшего развития. При этом учитываются: состояние здоровья и возрастные особенности ребенка, его желания и возможности, социальный запрос семьи и/или направляемых учреждений, а также ожидаемый ближайший и отдаленный результат.

Организация и содержание коррекционно-развивающей, профилактической работы строится на основе комплексной диагностики (психолого-педагогической, социальной) ребенка и его ближайшего окружения (семьи).

В соответствии с образовательной лицензией в Центре в 2022 году реализовывались дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, коррекционной направленности.

Перечень программ, реализуемых в Центре в 2022 году:

Специалист	Наименование программы
Педагог-психолог	Программа Н.Г.Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» Адаптированная программа Н.Г.Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» «Готовимся к школе» Программа А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой «Школьная тревожность» для 1-го класса Программа Н.Я. Семаго « Формирование пространственных представлений у детей» Коррекционно-развивающая программа эмоционального развития для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов Коррекционно-развивающая программа эмоционального развития для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Программы, разрабатываемые специалистами и имеющие срок реализации год и более, изучаются Советом Центра, принимаются и рекомендуются к использованию. Наиболее достойные программы рекомендуются для рецензирования и утверждения методическим советом для дальнейшего распространения среди образовательных организаций города и района.

Участие специалистов Центра в семинарах, вебинарах

В 2022 г. специалисты участвовали в вебинарах :

Участники	Уровень	Тема	Место проведения
Сахнова Г.И.	региональный	«Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся с использованием единой методики в 2022-23 уч.г.»	Департамент образования
Сахнова Г.И. Канышева Г.П.	всероссийский	«Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ- инфекций среди обучающихся»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
Сахнова Г.И. Канышева Г.П.	всероссийский	Различной тематики, систематически	проект «Федеральный лекторий» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка

Информационная деятельность

В 2022 году в учреждении продолжилась работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, законных представителей детей, получающих помощь в Центре, населения Злыковского района. Просветительская деятельность специалистов Центра была направлена на популяризацию знаний взрослого и подрастающего населения в области психологии, педагогики.

Просвещение велось посредством взаимодействия со СМИ, широкого использования информационных стендов в учреждении, официального сайта Центра, использования сети «Интернет».

На официальном сайте учреждения на главной странице, в разделе «Методические рекомендации» выкладывается методический материал специалистов служб сопровождения, членов ППк, материалы семинаров и иных мероприятий.

В 2022 году продолжилась работа специалистов Центра в профессиональных группах в сети «Интернет».

Авторские статьи, методические пособия специалистов Центра

1. Статья в газете «Знамя». Канышева Г.П. «ЕГЭ 2022»

Курсы повышения квалификации специалистов Центра

1. КПК « Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»- 72 ч педагог-психолог Канышева Г.П.

Анализ деятельности психолого- педагогического консилиума

ППк в 2022 году работал в следующем составе:

С 01.01.2022 г :

- председатель ППк – Сахнова Г.И.,
- педагог-психолог – Канышева Г.П.,
- социальный педагог- Грищенко В.П. ,
- учитель-логопед – Иванова Н.Е.(в рамках сетевого взаимодействия) ,

С 01.06.2022 г :

- председатель ППк – Сахнова Г.И.,
- педагог-психолог – Канышева Г.П.,
- учитель-логопед – Иванова Н.Е. (в рамках сетевого взаимодействия)

В 2022 г. проведено 6 заседаний, в ходе которых было обследовано 144 обучающихся .

Обследовано:

- детям с ОВЗ с ИН - 1 человек;
- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ - 91 человек;
- ребенок-инвалид с ИН - 2 человек;
- ребенок-инвалид с ТМН - 1 человек ;
- детям по определению уровня психологической готовности к обучению в школе - 45 человек ;
- детям, состоящим на профилактическом учете- 3 человека;
- ребенок с проблемами в развитии навыков пространственной ориентации - 1.

Специалисты в конце учебного года проводят работу по оценке динамики коррекционно-развивающей работы с детьми. В результате 4 плановых и 2 внеплановых заседаний у 144 человек отмечена положительная динамика, у 1– отрицательная.

ППк в 2023 году ставит следующие задачи:

1. Совершенствование работы с учётом требований закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
2. Продолжить работу по изучению и внедрению на практике новой документации, материалов и рекомендаций.
3. Содействовать успешной инклюзии детей с ОВЗ, созданию оптимальных условий в ОУ, адекватных состоянию ребёнка с ОВЗ.
4. Продолжить взаимодействие с ОУ р/на, направленное на популяризацию психолого-педагогических знаний, повышение психолого-педагогической культуры населения и формирование адекватного понимания родителями проблем развития детей.

Раздел V. Материально-техническое обеспечение

Характеристика объекта

Архитектурно-строительные решения:

Здание, в котором располагается Центр административного назначения.

Центр располагается на втором этаже отдела образования администрации Злынковского района.

Общая площадь центра – 14,1 кв.м.

Наружные стены из кирпича. Внутренние стены -деревянные, перегородки -деревянные.

Перекрытие – деревянное плоское. Крыша – шифер. Полы – линолеум.

Помещение Центра разделено на: кабинет.

В учреждении созданы необходимые условия для организации психолого-педагогического сопровождения клиента.

Для работы специалистов в рамках договора о сотрудничестве с отделом образования администрации Злынковского района оборудован кабинет профильного назначения: кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов общей площадью 23,78 кв.м..

Рабочий кабинет специалистов оборудованы мебелью, персональными компьютерами, оргтехникой.

Учебный кабинет оснащен школьной мебелью, шкафами, передвижной доской.

Предписаний надзорных органов на отчетный момент нет.

В целях обеспечения пожарной безопасности Центр:

- оснащен кнопкой оповещения о пожаре;
- оснащен системой автоматической пожарной сигнализацией;
- укомплектован огнетушителем в соответствии с нормами оснащения;
- заключены договоры на техническое обслуживание АПС;

В связи с недостаточным объемом финансирования в отчетный период приобретений основных средств не осуществлялось. Закупались расходные материалы к оргтехнике, канцтовары, санитарно-бытовые товары в минимально необходимых для функционирования объемах.

На отчетный момент техническое оснащение рабочего кабинета специалистов включает:

- персональный компьютер, один ноутбук;
- два принтера и МФУ;
- мультимедийный проектор;

Все рабочие места специалистов подключены к сети Интернет. Интернет ресурсы используются при работе для оказания помощи в реальном времени.

Доступ обучающихся к интернет - ресурсам не предусмотрен.

Остаётся потребность в следующих мероприятиях:

- косметический ремонт в кабинете;
- монтаж видеонаблюдения внутри помещений;
- работы, связанные с созданием доступной среды для инвалидов (а также приобретение элементов доступной среды).

Необходима реализация плана мероприятий по обеспечению доступности оказываемых услуг инвалидам и маломобильным группам населения в соответствии с нормами Федерального закона Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

В целом состояние материально-технической базы оценивается как удовлетворительное.

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность

В рамках своей основной деятельности на 2022 год Центра утверждена субсидия на выполнение муниципального задания в размере 1 051 000,00 рублей.

Центр платные образовательные услуги не оказывает.

Подводя итоги самообследования деятельности Центра можно сделать вывод о том, что деятельность учреждения в 2022 году велась согласно годового плана работы, муниципальному заданию планомерно и динамично. Спектр услуг, оказываемый специалистами Центра широк, доступен населению, а выполнение услуг своевременное и качественное.

Центр располагает в среднем объёме необходимыми средствами, возможностями и ресурсами, что позволяет обеспечивать в полной мере комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь не только детям и подросткам с отклонениями в развитии и поведении, но и их родителям, законным представителям, педагогам образовательных учреждений; эффективно реализовывать мероприятия по профилактике отклоняющихся состояний подростков .

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года (по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324, с изменениями от 15.02.2017 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	114 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	100 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	39 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	3 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	2 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек/ 3 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	0 человек/ 0%

	призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 60%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	11 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	2 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100%
1.17.1	Высшая	2 человека/ 100%
1.17.2	Первая	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 50 %
1.18.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%