

Цель: сформировать у педагогов компетенции в сфере психологического здоровья, стратегии работы по преодолению буллинга в образовательной среде.

Задачи: ознакомить участников с понятием «буллинг», различными формами его проявления в школьной среде, с психологическим портретом участников буллинга, предложить профилактические способы предотвращения проявления буллинга в детском коллективе.

Материалы: доска, маркеры, канцтовары, карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы, презентация по теме.

Ход мероприятия

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня на семинаре мы обсудим одну из форм деструктивного поведения детей. Для определения темы сегодняшнего семинара предлагаю выполнить следующее задание.

Задание 1 «Тема семинара»

Участники семинара получают карточку с заданием [8]. После выполнения озвучиваются результаты.

Ведущий:



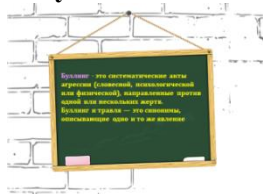
Итак, тема сегодняшнего семинара : буллинг в детской среде и профилактика его проявления .

Что такое буллинг в классе и зачем о нем нужно знать ?

Задание 2 «Вставь слова»

Участники получают карточку заданием . После выполнения озвучиваются результаты: 53417526

Ведущий:



Буллинг - это **систематические** акты агрессии (словесной, психологической или физической), направленные против одной или нескольких жертв. Буллинг и травля — это синонимы, описывающие одно и то же явление [6].

Буллинг – это вид группового эмоционального и (или) физического насилия. Как отличить буллинг от обычного конфликта ? По каким признакам ?

Дискуссия «Отличия буллинга»

Ведущий предлагает участникам семинара карточки с ситуациями (Ярославова , с.29-33), которые обсуждаются и анализируются в парах.

Ведущий :

- Что это было ?

1-я группа :

В 1-й ситуации - конфликт, повлекший за собой мелкое хулиганство. Чаще всего дети в состоянии найти выход из таких ситуаций самостоятельно и безболезненно. Если все-таки провести разбор такого взаимодействия, окажется, что оба виноваты и оба пострадали, продолжения никто не хочет, а потому довольно легко отстраняются от произошедшего и переключаются на что-то другое.

2-я ситуация - буллинг , затянувшийся конфликт с закрепленными ролями [5].

2-я группа:

В 1-й ситуации описана проблема непопулярного ребенка в классе, у которого мало друзей, с ним мало взаимодействуют. Ребенок эмоционально переживает. Проявлений насилия в адрес ребенка нет [3].

Во 2-й ситуации- буллинг [7].

3-я группа:

В 1-й ситуации имеет место проблема с проявлением агрессивного поведения [3].

2-я ситуация – буллинг [7].

4-я группа:

В ситуации 1 рассматривается возникновение и развитие конфликта в группе. Дети ругаются, выясняют отношения, дерутся. Каждая сторона в равной степени имеет право отстаивать свои интересы и потребности. При буллинге проявляется превосходство одной стороны над другой [3].

2-я ситуация – буллинг [7].

Если кто-то оказался жертвой, это уже не изменить, пока тянется вся эта история. Обычно это проявляется тогда, когда над ребенком насмеваются, издеваются, подчеркнута игнорируют, оскорбляют, унижают, толкают, бьют, удерживают силой, отнимают, прячут и портят личные вещи и пр. Формы данного поведения используются деструктивным лидером при поддержке группы и носят регулярный характер .

После обсуждения ведущий рекомендует педагогам проводить диагностику ситуации буллинга с помощью опросника Д. Олвеуса «Буллинг» для учащихся, который поможет проанализировать наличие скрытого или прямого проявления буллинга в детском коллективе.

Мини-лекция «Чем отличается конфликт, розыгрыш от буллинга»

Три главных отличия:



- Конфликт - это разовая попытка с помощью агрессии разрешить проблему или спор. Буллинг - это протяжённый во времени социальный акт, цель которого - поднять статус и самооценку агрессоров за счёт унижения жертвы.
- Участники конфликта понимают и признают, что они конфликтуют (ссорятся, дерутся). Участники травли часто оправдывают свои действия оговорками «Мы же пошутили», «Мы просто играли», «Он что, шуток не понимает».
- Конфликт предполагает более- менее равные силы его участников. В травле жертва всегда ощущает себя одинокой и беспомощной.

жертва всегда ощущает себя одинокой и беспомощной.

Например, если двое школьников подрались, потому что один наступил другому на ногу, - это конфликт. А если один ученик наступил другому на ногу, и с тех пор второй не даёт ему прохода - постоянно обзывает «неуклюжим» и «идиотом», распространяет сплетни, подговаривает других учеников не общаться с ним, - это уже буллинг.

Друзья и приятели часто подкалывают друг друга, и порой эти шутки могут выглядеть очень недружелюбно, но восприниматься обеими сторонами именно как юмор.

Как различить розыгрыш и буллинг:

- Розыгрыш – это когда смешно обеим сторонам. В травле одна из сторон переживает обиду и злость, ей вовсе не смешно.
- Розыгрыш может исходить от обеих сторон (сегодня ваш друг прикалывается над вами, завтра -вы над ним), а буллинг - это односторонний процесс. Если тот, над кем подшутили, попытался тоже ответить шуткой и за это был избит - это буллинг [6] .

Практическое задание «Коллаж « Отличия конфликта от буллинга»

Участники делятся на 2 подгруппы. Составляется коллаж : «Отличие конфликта от буллинга». Каждая группа получает шаблон и перечень признаков , из которых 1-я выбирает подходящие к «Конфликту» , 2-я- к «Буллингу». По окончании работы составляется общий коллаж.

Ведущий подводит итог работы в мини-лекции

Ведущий :

Буллинг в классе - это затянувшийся конфликт с закрепленными ролями. Если кто-то оказался жертвой, это уже не изменить, пока тянется вся эта история.

Основные роли участников буллинга :



- агрессоры* - придумывают и возглавляют издевательства;
- жертвы* - принимают удар на себя, у них нет инструментов для противостояния, они просто терпят;
- наблюдатели* - напрямую в конфликте вроде бы не участвуют: смотрят со стороны, могут высказывать свое мнение, одобряя или осуждая происходящее, но ничего не решают и ни что не влияют.

Почему дети становятся жертвами?

Жертвой буллинга в классе может стать любой ребенок. Совсем не обязательно быть из бедной или неблагополучной семьи.



- Причина № 1 Как правило, в классе травят детей, которые чем-то выделяются из толпы: внешностью, манерами поведения, кругом общения — например, с учителями им интереснее, чем с одноклассниками. Такие дети очень чувствительны и впечатлительны, они непонятны окружающему их большинству.
- Причина № 2 Еще одна категория — дети, которые уже подвергаются насилию дома или во дворе. Агрессоры интуитивно чувствуют состояние жертвы и пользуются этим.

Почему дети становятся агрессорами?



- Причина № 1 Агрессором или наблюдателем становится тот, кто когда-то побывал в роли жертвы. Страх повторения ситуации заставляет принять на себя противоположную роль, чтобы чувствовать себя в безопасности. Такая же логика у тех, кто является наблюдателем: лучше уж быть здесь, с беспокойной совестью, но только не оказаться на месте того, кто терпит издевательства.
- Причина № 2 Потребность в сильных эмоциях. Нашему мозгу они очень нужны, и ему без разницы, будут они положительными или отрицательными. Незрелые личности, которыми являются все дети, склонны выбирать самый легкий способ.

Причина № 3 Непонимание. Я вижу, что человек мне непонятен (не всегда неприятен), и я не знаю, как можно на это среагировать, поэтому иду самым простым путем [5].

Мини-лекция «13 признаков травли в школе»

Как ни крути, учитель несет ответственность за то, что происходит в школе. И он не может не заметить буллинг в классе.



- Итак, точно стоит обратить внимание на ситуацию, если ребенок:
- часто остается один и никто не пытается начать с ним общение;
 - заходит в класс, и все замолкают;
 - пытается начать общение, но в ответ сразу несколько человек говорят или делают что-то, что его раздражает, дают прозвища и т.д.;
 - пытается начать общение, но никто не реагирует;
 - во время разговора часто использует защитные жесты (закрывается руками),

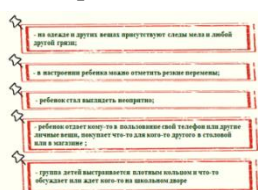
оглядывается вокруг;

- очень быстро собирается после урока и старается выйти из класса первым, очень быстро уходит от одноклассников;

- очень долго собирает вещи после урока, как будто выжидает, пока все уйдут, а потом искусственно замедляет шаг;

- вдруг начал опаздывать на уроки, хотя раньше такого не было.

Присмотритесь также, если:



- на одежде и других вещах присутствуют следы мела и любой другой грязи;
- в настроении ребенка можно отметить резкие перемены;
- ребенок стал выглядеть неопрятно;
- ребенок отдает кому-то в пользование свой телефон или другие личные вещи, покупает что-то для кого-то другого в столовой или в магазине;
- группа детей выстраивается плотным кольцом и что-то обсуждает или ждет кого-то на школьном дворе [5].

Проблемная дискуссия «Последствия буллинга»

Участники разбиваются на группы. Ведущий ставит проблемный вопрос, идет обсуждение в группе, затем заслушиваются выступления представителей от группы.

Ведущий:

На самом деле негативные последствия буллинга будут для всех его участников, потому что каждый из них понимает: «Так можно. Это нормально». Это становится новой жизненной установкой. Многие агрессоры, спустя годы и имея собственных детей, так и продолжают считать, что все это было веселое школьное детство [5].

Существуют негативные последствия для всех участников буллинга, которые могут носить непосредственный характер, так и отсроченные во времени.



Жертва буллинга переживает стресс, который может выплеснуться в формы крайней агрессии к обидчикам и участникам, вплоть до суицидального поведения.

Для организаторов травли – это деструктивный опыт, который формирует проблемы самореализации личности в выстраивании отношений.

Наблюдатели имеют травмирующий опыт в силу того, что переживают внутриличностный конфликт, связанный с происходящим аморальным событием, в котором для себя не видят выхода. Кроме того, они испытывают

страх оказаться на месте жертвы, поэтому подыгрывают агрессору, вытесняя чувство стыда и унижение. Ситуация травли формирует стресс у всех детей в классе, которые вынуждены находиться в постоянном эмоциональном напряжении. Стресс влияет на снижение интеллектуальной деятельности, нарушает учебную мотивацию, тормозит развитие творческих способностей.

В ситуации буллинга, ребенок испытывает эмоциональный стресс, связанный с угрозой существования личности в конкретном коллективе [3].

Проблемная дискуссия «Правда и мифы о буллинге»

Основная ошибка педагога думать, что школьный буллинг – это обычное явление и что таким образом дети учатся выстраивать отношения со сверстниками, которые всегда не проходят гладко.

Участники семинара разбиваются на пары. Каждая пара получает утверждение для дискуссии. Задача одного участника – отстоять и аргументировать свою позицию, задача другого – противоположную позицию. По итогам работы участникам необходимо постараться прийти к общему взгляду на проблему. После обсуждения проводится обобщение выполненного задания опыт.

Ведущий :

Эти 3 вещи учителю не стоит делать категорически :



1) Сводить проблему к формальностям. Участников конфликта заставляют извиниться друг перед другом, помириться, бывает, даже пожать друг другу руки, и делают вид, что это должно помочь. На самом деле, это только злит и еще сильнее провоцирует агрессоров.

2) Отказываться решать проблему самостоятельно. Учитель сразу ведет детей к завучу или директору, показывая свое бессилие - сам-то он ничего сделать не может. Этим он теряет свой авторитет в глазах детей, и все его призывы жить

дружно становятся бессмысленными.

3) Быть необъективным. Учитель принимает сторону одного из участников конфликта и откровенно защищает его. Ну, не может быть полезным человек, лишенный объективности.

Максимально снизить риск буллинга помогают очень простые, на первый взгляд, вещи. На практике они требуют очень серьезного отношения, последовательной систематической работы.



1) Помните, что главный лидер в классе - учитель. Он не подавляет лидерские качества детей, просто он настолько интересен, компетентен и великодушен, что дети всегда готовы пойти за ним. Это очень сложная работа. Со стороны может показаться, что это просто человек такой. На самом деле, это титанический труд.

2) Проводите систематические беседы с детьми. Но не о том, как плохо обижать других (хотя и такие нужны), а о том, какие мы все разные. Этому миру нужны мы разные. Шустрые - те, кто быстро реагирует и легко приспосабливается к

новому. Спокойные - те, кто позволяет этому миру сохранять стабильность и равновесие. Каждый со своими особенностями. И мы должны научить детей говорить об этих особенностях, видеть их в себе и в других и принимать людей такими, какие они есть. Такие разговоры не превратятся в формальность, если учитель сам заинтересован в них.

3) Объясняйте ученикам, что не все так однозначно. Детские конфликты - это деление на черное и белое, это самый простой способ восприятия: я - хороший, он - плохой. И задача учителя - усложнить это восприятие, создать условия, в которых придется размышлять и делать выводы. Тогда времени и сил на буллинг в классе просто не останется.

4) Будьте внимательны. Нужно постоянно контролировать «горячие точки» школы, где, как правило, учителя бывают редко, и агрессорам очень удобно поджидать свою жертву:

- узкие темные коридоры;
- подвал;
- раздевалка;
- и другие неприметные уголки.

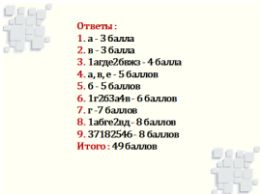
5) Создание общих правил класса. Это поможет выработать приемлемые способы общения друг с другом и предотвратить нежелательные конфликты и проявление буллинга. Самое главное, чтобы те правила, которые приняли ученики, соблюдались не только ими, но и классным руководителем. Важно обговаривать каждое принятое правило [5].

Практическое задание «Правила класса»

Ведущий предлагает обсудить в группах правила, которые помогут сформировать в детском коллективе психологически здоровые отношения. Итоговый вариант зачитывается представителем от группы. По окончании выступления ведущий предлагает участникам памятку «Восемь правил общения и поведения в классе» [3].

Подведение итогов

Ведущий предлагает участникам семинара обобщить и повторить полученную информацию с помощью теста [1]. Ответы :



1. а - 3 балла
2. в - 3 балла
3. 1агде2бвжз - 4 балла
4. а, в, е - 5 баллов
5. б - 5 баллов
6. 1г2б3а4в - 6 баллов

7. г - 7 баллов

8. 1абге2вд - 8 баллов

9. 37182546 - 8 баллов

Итого : 49 баллов

Рефлексия

Уважаемы коллеги, наш семинар-практикум подошел к концу. Сегодня мы с вами обсудили важную тему. Надеюсь, что полученные знания помогут вам в профилактической работе с детьми. Поделитесь, пожалуйста, впечатлениями о мероприятии и заполните карточку «Обратная связь» [6].



Список использованной литературы :

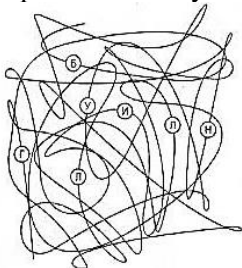
Интернет-ресурсы :

1. Диденко Н. А. Методическая разработка. Тест «Профилактика буллинга в образовательной среде», сайт : multiurok.ru
2. Котоманова Л.Д. Отличие буллинга от конфликтов. Причины буллинга и причины конфликта, сайт : infourok.ru
3. Крылова Т. Как предупредить буллинг в детском коллективе. Сценарий практикума для педагогов , журнал «Педагог-психолог» № 6, 2019 г , сайт e.psihologsh.ru
4. Трушина Е. Школьный буллинг: Почему одни дети травят других , сайт : media.foxford.ru
5. Черникова Е. «13 признаков буллинга в классе: как понять, что вашего ученика травят», сайт: replit.online
6. Статья «Что такое буллинг: в школе, у взрослых, в соцсетях» ,сайт : skillbox.ru
7. Ярославова Г.Ю. и др. Методический сборник «ПРОкаждого: травля-это не норма» Челябинск, 2022, с. 105
8. Конструктор квестов «Квестодел», <http://kvestodel.ru>

Приложения к семинару :

Задание 1 «Тема семинара»

Определите тему сегодняшнего семинара : _____



Задание 2 «Вставь слова»

Вставьте слова в текст в правильной последовательности. Ответ запишите в виде комбинации чисел.

Например: 23564178

... - это ... акты ... (словесной, психологической или физической), направленные против ... или ... жертв.

... и ... - это синонимы, описывающие одно и то же

1. одной
2. травля
3. систематические
4. агрессии
5. буллинг
6. явление
7. нескольких

Дискуссия «Отличия буллинга»

Ознакомьтесь с предложенными ситуациями. В какой описан конфликт, а в какой- буллинг ? Приведите свои аргументы

1-я группа:

Ситуация 1

Вчера Ваня отобрал шапку у Миши и выкинул ее в сугроб. Сегодня Миша отомстил, повторив то же самое с шапкой одноклассника. А назавтра они об этом просто вместе посмеялись.

Ситуация 2

Шапку Дани вчера отобрали и выбросили в сугроб. Позавчера испинали портфель и играли в вышибалу его пеналом, пока не сломали. И каждый день до этого было что-то подобное. Даня знает, что сегодня и завтра будет что-то еще.

2-я группа:

Ситуация 1

Девочка Маша учится в 6-м классе, школу посещает без особого желания, считая, что одноклассники ее не понимают. Девочек в классе не много, и все они, кроме Маши, держатся группкой, общаются между собой. Попытки Маши принять участие в разговоре игнорируются, в лучшем случае она получает односложные ответы и переключение на другого члена группы. Класс «лицейский», набирался в прошлом году, как раз в тот период все было хорошо и замечательно, а в этом году пришел новый классный руководитель, который только проводит уроки, а времени заниматься классом у него нет.

Маша даже не делает попытки пригласить кого-то из одноклассников домой, позвонить, пообщаться в сети, так как уверена, что ее снова проигнорируют. Кроме того, у нее возникают проблемы с домашним заданием, которое она не успевает записывать на уроках. На звонки Маши одноклассники не отвечают.

Ситуация 2

Мальчик перевелся в новую школу. Он пытался завести друзей в классе, но ребята не стремились с ним общаться из-за двух одноклассников, которые постоянно подшучивали над новеньким. Они придумывали обидные прозвища, могли сбросить вещи, лежащие на парте, кидались бумажками, когда учитель не видит. Другие ребята не пытались заступиться, вероятно, тоже боялись стать объектом насмешек. Далее ситуация начала усугубляться, эти два мальчика начали прятать вещи новенького, забирать его шапку при выходе из школы, сопровождая это обидными шутками.

3-я группа :

Ситуация 1

Ребенок пошел во 2-й класс в новую школу. Ранее, в первом классе, проблем с ребенком не было. В этом классе поведение резко изменилось. Он может под парту залезть на уроке, порвать тетрадь, ползать на коленях, агрессивно общается с одноклассниками, может пинать обувь, бросать на пол одежду и школьные принадлежности других детей. Обзывается, кричит на одноклассников. Однажды, получив замечание в дневник (сидел на уроке ничего не делал), порвал его и бросил обрывки в учителя. Не реагировал на замечания учителя и даже своих одноклассников, не понимает, что он мешает всем и учителю вести урок, и отвлекает учеников.

Ситуация 2

Антон был обычным учеником средней школы, но помимо этого, он занимался танцами. На уроке физкультуры учитель заметил, что мальчик бежит не так, как остальные ребята. После этого начались систематические шутки и вопросы по поводу ориентации мальчика. Попытки отшутиться или объяснить что-то не увенчались успехом, это только усугубило ситуацию. Высказывания о «немужественности» его хобби продолжались до окончания 11 класса.

4-я группа :

Ситуация 1

Игорь пришел в класс раньше всех после урока физкультуры и сел за парту своего одноклассника Димы. Игорю было интересно, как Дима выполнил домашнее задание к следующему уроку, поэтому он открыл Димину тетрадь, чтобы посмотреть, как Дима решил сложную задачку, которую им задали на дом. В это время остальные одноклассники начали заходить в класс. Когда Дима увидел, как Игорь смотрит его тетрадь, он обвинил Игоря в том, что тот списывает решение задачи. Мальчики сказали друг другу несколько обидных слов, Игорь ударил Диму тетрадью, и они начали драться. Разняла дерущихся мальчиков учительница, вошедшая в класс.

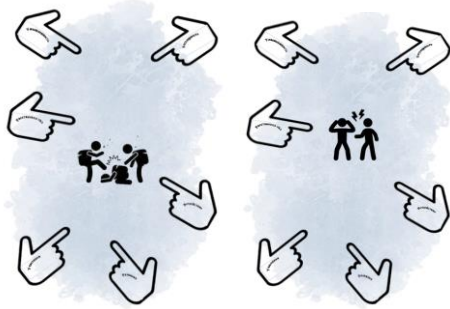
Ситуация 2

Маша была из не самой богатой семьи, у нее не было красивой одежды или игрушек. Одноклассники постоянно обзывали ее, называли неухоженной, могли ударить или облить чем-то. Девочка даже не пыталась сопротивляться, просто игнорировала, ведь она не могла дать отпор всему классу, не имея сторонников. Найти друзей в классе было невозможно, даже те, кто не издевался над ней, все равно избегали общения, ведь стать объектом насмешек не хочется никому.

Практическое задание «Коллаж « Отличия конфликта от буллинга»

К каждому признаку из предложенных характеристик выберите те, которые относятся :

- 1-я группа к «Конфликту»,
- 2-я группа к «Буллингу»



Происходит время от времени, по недоразумению

Часто играют вместе

«Власть» между участниками распределена равномерно. Все говорят поровну

Мнение и позиция участников могут различаться, отсутствует желание причинять друг другу вред

«Власть» распределена неравномерно

Не прилагаются никакие усилия для разрешения проблем

Прилагают усилие разрешить проблему, желание что-то изменить, сделать по-другому

Обе стороны чувствуют себя эмоционально не очень хорошо, испытывают угрызения совести

Действия являются намеренными и осуществляются сознательно

Желание власти, контроля над человеком или материальный интерес

Пострадавший проявляет негативную эмоциональную реакцию, зачинщик получает удовольствие

Действия повторяются и оказывают деморализующее влияние

Проблемная дискуссия «Последствия буллинга»

- Какие основные последствия буллинга для его участников вы можете выделить? Запишите самые главные, с вашей точки зрения.

Проблемная дискуссия «Правда и мифы о буллинге»

Перед вами утверждения для дискуссии. Задача одного из вас – отстоять и аргументировать свою позицию, задача другого – противоположную позицию. По итогам работы постарайтесь прийти к общему взгляду на проблему.

Утверждения для дискуссии:

1. Иногда на проблеме буллинга лучше не заострять внимание, так как он проходит со временем, как подростковый кризис.
2. Ответственность за буллинг лежит на классном руководителе.

Практическое задание «Правила класса»

Обсудите в группах правила, которые помогут сформировать в детском коллективе психологически здоровые отношения.



Правила общения, которые нужно соблюдать в классе

1. Проявлять уважение. Обращаться друг к другу по имени. Исключить насмешки, прозвища и ярлыки.
2. Верно относиться к чужим вещам. Нельзя брать без разрешения вещи, очки, школьные принадлежности одноклассников.
3. Выстраивать здоровые отношения. Если в классе проявляется агрессия в отношении одноклассника, то не поддерживать это.
4. Просить о помощи. Обращаться за помощью к классному руководителю, если твои права нарушаются.
5. Вить терпимым. Соблюдать толерантность к одноклассникам вне зависимости от внешнего вида и здоровья.
6. Проявлять активность. Принимать участие в мероприятиях класса и брать на себя обязательства выполнить поручения.
7. Обсуждать проблемы. Решать с помощью диалога возникающие споры, конфликты в классе, обсуждать позитивные стороны.
8. Соблюдать все правила. Если правила класса кем-то нарушаются – открыто сказать «нарушителю» об этом факте.

Подведение итогов

Ответьте на вопросы теста «Профилактика буллинга в образовательной среде». Ответ заносите в «Таблицу ответов»

1. Что не является синонимом к слову «буллинг»?

- а) соперничество
- б) издевательство
- в) преследование
- г) травля

2. В травле есть 3 роли. Выделите лишний вариант.

- а) жертва
- б) агрессор
- в) координатор
- г) свидетель

3. Определите формы травли. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв. Например: 1абгж2вдез

1) Психологическая форма 2) Физическая форма

- а) угрозы б) толчки
- в) побои г) изоляция
- д) насмешки е) клевета
- ж) порча имущества жертвы з) подножка

4. Укажите все верные варианты. Жертвами травли в школе чаще всего становятся:

- а) круглые отличники
- б) физически сильные дети
- в) любимчики учителей
- г) учителя
- д) дети-лидеры
- е) ябеды

5. Укажите лишний вариант. Есть три особенности, которые отличают буллинг от других форм негативного поведения и действий:

- а) направленность на конкретного человека
- б) особенная жестокость, агрессия
- в) превосходство одной из сторон конфликта (моральное, численное, физическое) над другой стороной
- г) повторяемость

6. Соедините вид буллинга с примером. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв. Например: 1а2в3б4г

1) Вербальный буллинг 2) Физический буллинг
3) Социальный буллинг 4) Кибербуллинг

- а) группа девочек в танцевальном классе обсуждает вечеринку в выходные и обменивается фотографиями, не обращая при этом никакого внимания на одну девочку, которую они решили не приглашать, делая вид, что её не существует
- б) с ребёнком прилюдно стягивают брюки или юбку в школьной библиотеке
- в) кто-то размещает в социальных сетях следующий текст: «Вася полный неудачник. Почему кто-то вообще с ним общается?!»
- г) один ребёнок говорит другому: «Ты очень, очень жирный, прямо как твой папа»

7. Укажите лишний вариант. Основные способы диагностики вовлечённости в травлю конкретного ученика:

- а) анкетирование
- б) личная беседа с учеником
- в) наблюдение за деятельностью ученика
- г) беседа с родителями

8. Буллинг может быть прямым и косвенным (скрытым). Разделите по группам предложенные варианты травли. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв. Например: 1абг2вде

- 1) Прямой буллинг 2) Косвенный буллинг
- плевки в жертву либо в её направлении
 - вымогательство денег, еды, иных вещей
 - намеренное распространение слухов и негативной информации о жертве
 - прятанье, повреждение личных вещей жертвы
 - бойкот, исключение из отношений
 - щипание, запугивания, обзывательства

9. Вставьте слова в текст в правильной последовательности. Ответ запишите в виде комбинации чисел.

Например: 23564178

1 влияние 2 адаптации 3 бесследно 4 сложности 5 последствия 6 симптомы 7 наблюдатель 8 развитие
 Буллинг не проходит *** для каждого из его участников, даже если он пассивный ***, и оказывает *** на эмоциональное и социальное *** детей и подростков, формирует специфику школьной социализации (***) детей к социуму), может иметь тяжёлые психологические ***, прежде всего, для активных его участников. Жертвы буллинга испытывают *** со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют *** тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли, по статистике, они чаще совершают попытки суицида.

«Таблица ответов»

№	ответ	№	ответ
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
ИТОГО		ИТОГО	

Рефлексия

Карточка «Обратная связь»

Ф. И. О. _____ «___» _____ 2023 г

Что нового для себя вы узнали? _____

Что было трудным на семинаре _____

Чему вы научились _____

Какие темы вы хотели бы обсудить в дальнейшем _____