

Муниципальное бюджетное учреждение Злынковский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Принято :
Педагогическим Советом
Протокол № 1
От « 27 » сентября 20 23 г.

Утверждено:
приказом № _____ от « 27 »
сентября 20 23 г
Директор : Сахнова Сахнова Г.И.



**Дополнительная общеобразовательная программа
МБУ Злынковского центра ППС помощи
на 2023-25 учебный год**

г. Злынка

Содержание

1. Введение.
- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы
2. Пояснительная записка
- 2.1. Актуальность программы
- 2.2. Цель и задачи программы
- 2.3. Адресат программы
- 2.4. Режим занятий
- 2.5. Планируемые результаты
- 2.6. Система оценки планируемых результатов
- 2.7. Формы и методы работы
3. Содержание программы
- 3.1. Коррекционное обучение и психокоррекция
- 3.2. Социальная адаптация (социализация)
- 3.3. Превентивная педагогика и психопрофилактика
4. Учебный план
5. Условия реализации программы
- 5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 5.2. Кадровые условия реализации программы
- 5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы
6. Оценочные материалы

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания работы муниципального бюджетного учреждения Злынковского центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи.

1.1. Нормативно – правовое обоснование программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);
- «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Письмо Минобрнауки РФ № 06-971 от 07.07.2006;
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06;
- Устав МБУ Злынковского ЦППМСП.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса:

- обучающиеся
- родители (законные представители), т.к. обеспечивает реализацию права родителей на информацию об услугах, предоставляемых ЦППМСП, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- коллектив ЦППМСП, для которого общеобразовательная программа определяет приоритеты в содержании работы и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов;
- отдел образования администрации Злынковского района.

Информационная справка о ЦППМСП

ЦППМСП является муниципальным бюджетным учреждением для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи.

Функции и полномочия учредителя осуществляет от имени муниципального образования администрация Злынковского района Брянской области. В соответствии с Постановлением администрации Злынковского района № 2 от 13 января 2012 года функции и полномочия Учредителя от имени администрации Злынковского района осуществляет отдел образования администрации Злынковского района.

Центр был создан на основании распоряжения главы администрации Злынковского района от 30.06.1994 № 899-р.

Место нахождения Центра: 243600, Брянская обл., г. Злынка, ул. Коммунальная, д.15; тел. 8(48358)22-5-36 ; E-mail: zlynkacpmss@yandex.ru; сайт: www.zlynkacpmss.ucoz.ru

Директор: Сахнова Галина Ивановна.

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность программы

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, оценки развития, выявления причин возникающих трудностей;
- психолого-педагогическое и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей), в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказания им социальной помощи, осуществление связи с семьей;
- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей;
- оказание помощи в профориентации и социальной адаптации.

Для осуществления психолого-педагогической и социальной помощи в ЦППМСП создано структурное подразделение, обеспечивающее организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации и др.

Помощь оказывается на основе междисциплинарного подхода. Междисциплинарный подход характеризуется участием в диагностическом и коррекционном процессах специалистов – профессионалов, придерживающихся единой концепции, понимающих коррекционный процесс как совместную деятельность. Их цель – помощь ребенку и поддержка его семьи в проблемных ситуациях развития, воспитания и обучения. Выбор и принятие того или иного вида помощи решаются самостоятельно ребенком и его семьей.

Концепция сопровождения основывается на реализации следующих принципов:

- комплексное изучение ребенка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от нормы;
- развитие способностей и возможностей ребенка различными психологическими, педагогическими средствами для адаптации его к окружающей среде жизнедеятельности.

Эффективность работы специалистов по сопровождению определяется:

- наличием у семьи в целом адекватного и зрелого социального запроса к специалистам. Под запросом понимается осознание родителями реального состояния ребенка, его и своих возможностей в конкретно сложившейся социальной ситуации семьи, понимании целей и содержания диагностических и коррекционных мероприятий, реалистичность ожиданий (прогноза) результатов от комплекса мероприятий сопровождения;
- степенью адаптивности ребенка на разных уровнях, что достигается образованием в процессе сопровождения устойчивой реальной самооценки, как ребенка, так и родителей;
- динамикой самостоятельной и творческой активности ребенка и родителей в конкретно возникающих жизненных ситуациях.

Предлагаемая программа носит комплексный характер и полностью обеспечивает содержание по всем направлениям деятельности ЦППМСП.

Содержание образовательной программы ЦППМСП соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

- *гуманизации* – основным смыслом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса становится развитие ребенка: признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства.
- *дифференциация и индивидуализация* сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями. Это осуществляется через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- *системность* обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала.
- *деятельностный подход* к организации сопровождения ребенка, обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.
- *комплексно-тематический принцип* планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста.
- *междисциплинарный подход* к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, социального педагога, психолога).
- *непрерывность образования* требует участия ЦППМСП в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования.
- *управляемость реализацией программы* предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной работы.

- *инновационность* сопровождения реализуется путем перевода коллектива ЦППМСП в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого- педагогических технологий.

2.2. Цель общеобразовательной программы дополнительного образования ЦППМСП - осуществление психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания. Обеспечение прав ребенка на всестороннее развитие способностей и интересов, на социализацию в обществе, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Задачи программы

Обучающие:

- вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации в обществе
- научить учащихся творчески использовать знания, умения и навыки, необходимые для успешной адаптации и социализации в обществе
- обучить учащихся самостоятельно приобретать знания, необходимые для успешной адаптации и социализации в обществе
- сформировать у учащихся системы знаний о здоровом образе жизни и навыков эффективного общения расширить общий кругозор учащихся для выбора маршрута дальнейшего получения образования и профессионального самоопределения.

Развивающие:

- содействовать в развитии интеллектуальной сферы учащихся
- содействовать в развитии личности, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков учащихся
- содействовать в сенсомоторном развитии учащихся
- содействовать в развитии социального взаимодействия,

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе
- воспитывать у учащихся нравственные качества личности, чувства товарищества, чувства личной ответственности
- формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма.

2.3. Адресат программы

Программа предназначена детям и подросткам в возрасте от 3 до 18 лет, обратившимся в ЦППМСП самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленным образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД)) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одарённые обучающиеся.
- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Дополнительная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей разных возрастных групп:

Возрастная категория	Психологические особенности детей на каждой ступени общего образования (ФГОС)	Основные проблемы, решаемые образовательной программой
ранний дошкольный возраст	Образовательный процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение	Нарушения общего уровня психического развития: задержка речевого развития, задержка

	речевыми, сенсорными и двигательными умениями. целях раннего образования: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.	психомоторного развития, нарушение эмоционально-коммуникативных навыков.
дошкольный возраст	Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Целью дошкольного образования является обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития детей возраста от двух до восьми лет. Дошкольный возраст представляет собой благоприятный период для становления в контексте игровых форм деятельности ряда способностей (воображения, общения, самоорганизации), которую задают основу для формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего образования в школе	умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психических процессов, нарушения эмоционально-коммуникативных навыков, общее недоразвитие речи разного уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи задержка психологического развития
младший школьный возраст	Начальное общее образование определяют как первый этап общего образования детей. На этом этапе начинает развиваться и формироваться личность ребёнка. Обучение детей обычно начинается с шести лет и шести месяцев, но не позже восьми лет, при условии отсутствия противопоказаний по состоянию здоровья. На данной ступени образования формируются общеучебные навыки и умения, что предопределяет успешность последующего обучения. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Приоритетной задачей начальной ступени является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков. Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения, во-первых, потому что они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников, а во-вторых, потому что учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля.	умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психических процессов, нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, нарушения в устной и письменной речи, снижение мотивации к обучению, проблемы коммуникации
старший школьный возраст	Основное общее образование — вторая ступень общего образования, целями которого является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. Важно кратко охарактеризовать существенные психологические особенности учащихся в этот период, в связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп его деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут	Проблемы овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками, сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со

	себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразными следующие методы и формы взаимодействия.	стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом
юношеский возраст	<p>Завершающая ступень общего образования, целью которой является формирование навыков самостоятельного обучения и развитие творческих способностей учащегося. Основные психологические особенности данного периода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенное внимание к своей внешности, склонность находить у себя физические отклонения даже там, где их нет, что может вызывать даже хронические психические нарушения невротического характера. 2. Но общее эмоциональное состояние юношей и девушек в этом возрасте становится более ровным: нет резких аффективных вспышек, как у подростков. 3. Главное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира. Если ребенок раньше был центрирован на внешних стимулах, то теперь он заинтересован своим внутренним миром, у старшеклассников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности собственного «Я». Их выводы об окружающем мире кажутся им уникальными, неизвестными никому, отсюда – гремучая смесь самонадеянности и нерешительности, смелости в суждениях и сдержанности в поступках. Старшеклассники жадно впитывают новые идеи, но очень неохотно отказываются от своих собственных. 4. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности. 5. В связи с развитием самосознания у старшеклассников возникает стремление к доверительности во взаимодействии с взрослыми и к «исповедальности» — со сверстниками. 	Проблемы профессионального самоопределения, трудности социальной адаптации, проявление делинквентного поведения, особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений, желание «принадлежности» к группе

2.4. Режим занятий

Работа по основным направлениям деятельности ЦППМСП ведется в течение учебного года – с 1 сентября по 31 мая. ЦППМСП работает пять дней в неделю. С понедельника по четверг с 8.30 до 17.45 час., по пятницам с 8.30 до 16.30 час. В каникулярное время групповая работа на базе ЦППМСП с детьми школьного возраста не проводится, осуществляется диагностика и консультирование.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом.

Минимальная наполняемость в группах – 3 – 5 человек, максимальная до 15 человек.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

Для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут, для детей школьного возраста – до 45 мин. Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие, информационно-просветительские профилактические занятия.

Оценки учащимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе стартовой, промежуточной и итоговой диагностик, предусмотренных конкретной программой.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами специалистов.

Образовательная деятельность в ЦППМСП осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, включенным в учебный план на текущий учебный год.

Формы работы с учащимися определяются специалистом самостоятельно и зависят от возрастных, психологических особенностей детей и требований программы. Комплектование групповых и индивидуальных занятий по всем программам производится в соответствии с приказом директора на основании заявлений родителей (законных представителей), заявок ОУ с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом запроса учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей. При реализации программ на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) учащегося. Занятия проводятся в свободное от посещения образовательных организаций, осуществляющих обучение по общеобразовательным программам, время. Занятия проводятся до завершения программы, либо до перехода учащегося в другую образовательную организацию, осуществляющую обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Продолжительность реализации программ зависит от направленности программы, возраста учащихся и регламентируется учебным планом дополнительной общеобразовательной программы. Если требует содержание программ, возможно наличие самостоятельной работы учащихся, выполнение домашних заданий.

Организация зачисления (приема) в ЦППМСП Злынковского района осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о порядке приема и обучения в МБУ Злынковский центр ППМС помощи».

2.5. Планируемые результаты

Результатом работы по образовательной программе можно считать наличие положительной динамики в решениях проблем ребенка., которая может проявляться в:

- повышении результатов обучения (качество обучения, средний балл);
- повышении учебной мотивации;
- формировании положительной самооценки;
- положительной динамике познавательных процессов;
- позитивных изменениях в поведении;
- овладении и развитии навыков саморегуляции;
- повышении коммуникативной компетентности;
- освоении новых социальных навыков и др.

2.6. Система оценки планируемых результатов

Эффективность работы по образовательной программе определяется промежуточным и итоговым диагностическим обследованием. По результатам обследования дети, достигшие намеченных положительных результатов, завершают занятия, либо, принимается решение по дальнейшей стратегии сопровождения ребёнка.

Отсутствие в сфере дополнительного образования единых образовательных стандартов делает более сложным определение результативности обучения детей по программам дополнительного образования. В силу индивидуального характера многих программ в дополнительном образовании и в идеале для каждой программы педагога необходим свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи. Для облегчения создания таких методик в ЦППМСП создана общая схема диагностики образовательных результатов, которая наполняется конкретным содержанием в соответствии с особенностями той или иной программы.

Методы и методики диагностики определены в рабочих программах, отвечают критерию надежности, валидности и соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребенка. Подробная характеристика критериев оценки эффективности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлена во входящих в ее состав рабочих программах.

Для оценки результата образовательной деятельности в целом используются следующие показатели:

- выполнение программных требований;
- сохранность контингента учащихся;
- уровень, количественный и качественный рост достижений учащихся;
- удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием и результатами реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень профессионализма педагогических работников;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (кадровые, технические, материальные)

Данные показатели определяются по результатам анализа опроса родителей (законных представителей) ребенка, отзывов педагогов, актов по результатам текущего административного контроля.

2.7. Формы и методы работы

Основными формами организации работы по реализации программы являются индивидуальные и групповые занятия:

- групповые занятия: тренинги, групповая дискуссия, аналитическая работа в группах с последующей презентацией результатов, сравнительный анализ в парах и тройках, элементы ситуационно-ролевых игр, психогимнастика, имитационные игры, сочетание интерактивных игровых методов и методов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, творческие или исследовательские проекты и др.
- индивидуальные занятия: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса (по результатам проведения психолого-педагогической диагностики; по проблемам развития эмоционального интеллекта ребенка; по формированию УУД, по вопросам улучшения взаимоотношений с ребенком; по проблемам, возникающим у родителей в процессе внутрисемейных отношений).

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

3. Содержание программы

Образовательная программа ЦППМСП имеет социально-педагогическую направленность и включает в себя три взаимосвязанных модуля (направления):

1. Коррекционное обучение и психокоррекция.
2. Социальная адаптация (социализация).
3. Превентивная педагогика и психопрофилактика.

3. 1. Коррекционное обучение и психокоррекция

Пояснительная записка.

В последние годы отмечается значительный рост числа детей с трудностями в обучении, которые обусловлены, прежде всего, недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Причины, вызывающие эти трудности, многозначны, решить их одномоментно невозможно. Поэтому, оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно **актуальной** задачей. Речь идет не только о школьниках, которые учатся в коррекционных школах и классах, но и об учащихся массовых школ. Таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание, помощь учителей и родителей, причем помощь своевременная, квалифицированная, систематическая.

Необходимо отметить, что важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, что предполагает и квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, и реализацию программ преодоления трудностей в обучении.

Необходимо отметить, что в дошкольном и младшем школьном возрасте исключительно важную роль играет развитие интеллектуальной сферы детей. Необходимо не только вооружить детей начальными умениями и навыками (чтения, письма, счета), но и в значительной мере развить у них познавательные функции: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Тем более, что между учебными умениями и психологическими свойствами существует тесная взаимосвязь – усвоение первых базируется на уже достигнутом развитии вторых, совершенствование которых, в свою очередь, проходит в процессе овладения первыми.

Программа «Коррекционное обучение и психокоррекция» определяет основные направления деятельности

специалистов учреждения. Программа составлена с учетом всестороннего анализа потребностей районной образовательной системы, а также факторов, влияющих на возникновение проблем в развитии ребенка. Работа в этом направлении носит комплексный характер и предусматривает организацию междисциплинарной координации деятельности специалистов сопровождения.

Одной из ведущих задач ЦППМСП является организация развивающей и коррекционной помощи детям, имеющим различные формы затруднений в учебе и отклонения в психологическом здоровье.

Актуальность решения этой задачи подтверждается следующим:

- ухудшение экологического состояния, алкоголизация населения и т.д. приводят к увеличению как числа детей с явными аномалиями развития, так и детей без выраженных аномалий, но имеющих комплексные дефекты функционального развития и задержку темпа биологического созревания организма, что приводит к проблемам в их соматическом, нервно- психическом здоровье;
- усиление миграционных процессов, приток детей-мигрантов, вызывает увеличение психологических проблем среди детей города;
- увеличение количества детей с проблемами психофизического развития (главным образом – интеллектуального и речевого) в массовых образовательных учреждениях;
- неизбежное превращение общеобразовательных школ, детских садов в полифункциональные: помимо функций обучения и воспитания и развития, образовательное учреждение вынуждено осваивать новые для себя функции – оздоровление, коррекцию, реабилитацию.

В таких условиях успешная деятельность образовательного учреждения становится невозможной без квалифицированной психолого-педагогической и методической помощи, оказываемой ЦППМСП.

Программа «Коррекционное обучение и психокоррекция» создана для успешной реализации задач психолого-медико-педагогического образования с учетом особенностей ребенка и его возможностей развития. Она отражает систему коррекционно-развивающего обучения в ЦППМСП и предполагает оптимизацию учебного процесса, снижение социально-педагогической запущенности детей, укрепление психологического здоровья, повышение познавательной мотивации.

Реализация программы предполагает наличие высококвалифицированных специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов.

«Коррекционное обучение и психокоррекция» состоит из учебных программ по следующим направлениям (учебный план прилагается):

- Развитие познавательной сферы детей и подростков.
- Развитие произвольности психических функций у детей подростков.

Учебные программы, в рамках представленной образовательной программы, составлены таким образом, что дети могут обучаться одновременно по разным направлениям, в зависимости от возраста и специфики проблем, а также по окончании обучения (или параллельно) осваивать другие образовательные программы.

Целью данной программы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормами развития в соответствующем возрасте), формирование у учащихся когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных умений, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Задачи программы:

1. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями):
 - повышение познавательной активности детей;
 - помощь в развитии основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление);
 - профилактика школьной дезадаптации;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Для решения поставленных задач используются следующие **виды работ:**

- Психопрофилактика;
- Диагностика (индивидуальная и групповая);
- Консультирование (индивидуальное и групповое);
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Необходимым **условием** реализации программы является наличие достаточного количества отдельных просторных помещений, оборудованных необходимыми материально-техническими и методическими средствами, для проведения подвижных игр и учебных занятий.

Адресат программы:

Образовательная программа предназначена для детей от 3-х до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, проживающих в Злынковском районе.

Оценка работы специалистов:

Работа специалистов ЦППМСП по реализации учебных программ оценивается по трем параметрам:

- нормативный (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, критериями являются изменение успешности детей в образовательной деятельности и в социальном взаимодействии, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческий (оценка творческой, научно-методической деятельности специалиста по разработке и внедрению инновационных технологий).

3.2. Социальная адаптация (социализация)

Пояснительная записка

Россия переживает сейчас сложный период: дифференциация общества, затянувшиеся социально-экономические и политические преобразования, разрушение прежних устаревших стереотипов поведения, потеря идеалов и ценностей. Все это является причиной неуверенности людей в завтрашнем дне. Это привело к тому, что родители и наставники не готовы оказывать эффективное воспитательное воздействие на молодежь, поскольку сами не обладают необходимыми навыками и знаниями современных социально-адаптивных стратегий поведения. Молодые люди оказываются психологически беспомощными, незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях. Они не имеют определенных жизненных навыков, позволяющих им выработать эффективные способы решения проблем, снятия напряжения, дающих возможность самостоятельно сформировать здоровый жизненный стиль. Тем самым увеличивается риск усиления и закрепления дезадаптивного и саморазрушающего поведения, в том числе и злоупотребление психоактивными веществами.

Данная образовательная программа направлена, в первую очередь, на решение проблем жизненного, личностного, профессионального выбора и на решение проблем взаимоотношений детей (в частности, со сверстниками, родителями, педагогами). В рамках программы рассматриваются следующие проблемы: мотивация профессионального выбора, социальные стереотипы, ответственность, застенчивость, комплекс неполноценности («я недостаточно хорош»), проблема изоляции, депрессивное настроение, некоторые виды выученной беспомощности и другие.

Каждый человек, в том числе и ребенок, несет ответственность за свою жизнь. Только научившись принимать на себя ответственность за свой выбор, за свои поступки, возможно строить субъект-субъектные отношения, доверять миру, уважать, ценить самого себя и других, уметь выражать свои эмоции, полноценно проживать то, что дается судьбой. Детям это дается особенно трудно: они зависят от взрослых и могут не знать, что есть иная реальность, кроме той, в которой они живут. Важно показать ребенку другую модель взаимодействия, другие способы решения проблем, другие возможности личностного развития. Детям важно научиться быть самостоятельными и отвечать за свои поступки. В этом им важно оказывать помощь и поддержку.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с сообществом сверстников.

На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

Специалисты сопровождения призваны решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом.

Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы по преодолению у сверстников негативного стереотипа, формированию способности к принятию, толерантности, с другой стороны, с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в себя и в свои силы.

Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей

выпускников основной школы, их интересов и склонностей .

Необходимо обеспечивать внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт. Исследования показали, что если выбранное направление в обучении находится в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ними невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.

В отношении содержания данная модель призвана не просто поддержать подростка в его профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но и более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения в старшей школе позволит организовать профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося. Вместе с тем, профильное обучение должно строиться как подлинно развивающее, где профильность, вариативность образования в старшей школе напрямую связана с вариативностью развития, а индивидуальная траектория профессионализации с индивидуальной траекторией развития. Данная образовательная программа включает в себя учебные программы двух направлений:

- Предупреждение отклонений в личностном развитии детей и подростков.
- Программы профориентационного консультирования.

Цель программы, ожидаемый результат:

Основные цели программы – научить каждого участника группы:

1. Осознавать и принимать на себя ответственность за свой выбор: профессиональный и личностный, за свои действия, отношения и свою жизнь;
2. Осознавать себя и принимать себя как уникальную, ценную, полноправную личность со своими взглядами, убеждениями, мыслями, ценностями;
3. Осознавать и принимать другого человека как такую же уникальную личность, а это значит уметь устанавливать с ним контакт и строить партнерские отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Задачи программы:

1. Обучающая:

- обучение способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях.
- обучение эффективным способам взаимопомощи (таким, как внимательно слушать, не перебивать, не оценивать, не критиковать).

2. Развивающая:

- изучение и понимание себя, своих особенностей, своего внутреннего мира, своих ролей в семье, школе, государстве.

Адресат:

Образовательная программа предназначена для детей от 7 до 17 лет, проживающих и обучающихся в ОУ района. Обучающиеся имеют возможность осваивать учебные программы разных направлений как в рамках данной образовательной программы, так и других образовательных программ.

Средства для реализации программы:

Для реализации образовательной программы «Социальная адаптация» используется широкий набор психологических и педагогических методов, ориентированных на детей и подростков (согласно возрасту):

- метод диагностики индивидуально-личностных особенностей ребенка, его социальных отношений в семье и школе (наблюдения, тестирование, анкетирование, специальные диагностические методики).
- групповые занятия по возрасту и проблемам учащихся;
- методические разработки, рекомендации, диагностические исследования, профессиональная передача опыта и т.д.

Оценка работы специалистов:

Работа специалистов ЦППМСП по реализации учебных программ оценивается по трем параметрам:

- нормативный (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, рассматривается изменение успешности детей в школе, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);

- творческий (оценка творческой, научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых методик).

3. 3. Превентивная педагогика и психопрофилактика

Пояснительная записка:

Современному подростку, молодому человеку стало очень сложно жить в наше непростое время. Страна переживает сложный период, сопровождающийся разрушением прежних устаревших стереотипов поведения, потерей идеалов и ценностей. Взрослые люди в сегодняшней ситуации зачастую испытывают ряд трудностей, что уж говорить о ребенке, который с удивительной точностью воспроизводит модель поведения взрослых, примеряет далеко не лучшие роли. Ко всем трудностям прибавилась еще и опасность оказаться с ярлыком неуспешности в школе, а потом попасть в разряд «трудного», «неуправляемого», «агрессивного», а еще хуже – зависимого.

Подростки обсуждают друг с другом свои страхи и проблемы, и выходы из своих ситуаций ищут, исходя из своего, далеко не всегда полноценного и адекватного представления о человеке, его психических особенностей и закономерностях функционирования его организма. Представляется целесообразным организовать такие формы работы с детьми и подростками, в рамках которой они могли бы не только делиться друг с другом собственными соображениями, но и получать дополнительную информацию о человеке и его жизни, приобретать новый, более эффективный опыт в общении с собой и другими людьми. Именно такого рода работу и предполагает данная образовательная программа.

Важнейшую роль профилактической работы можно продемонстрировать проводя параллели между медицинской профилактикой и психолого-педагогической. И в том, и в другом случае бесспорным является утверждение, что дешевле, безопаснее и эффективнее предупредить, посредством комплексных мер, как проблемы связанные с заболеванием органов, рассогласование работы различных систем организма, так и проблемы, связанные с нарушением поведения, такие, как школьная дезадаптация, девиантное и аддиктивное поведение.

Данная образовательная программа состоит из учебных программ следующих направлений:

- Предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков.
- Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
- Психологическое просвещение детей и подростков

Цели программы:

1. Помочь подросткам осознать временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность уверенности в себе, в своих силах и способностях, привлекательность адекватного поведения без асоциальной разрядки чувств, без психоактивных веществ.

2. Создать условия, способствующие приобретению подростками положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в рамках данной образовательной программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Конкретными задачами работы данного направления являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций).

Существенное внимание уделяется таким понятиям, как временная перспектива, эмоции, эмоциональная сфера, потребности, цели и смысл жизни.

Адресат:

Образовательная программа предназначена для детей от 7 до 18 лет, проживающих и обучающихся в ОУ района.

Оценка работы специалистов:

Работа специалистов ЦППМСП по реализации учебных программ оценивается по трем параметрам:

- нормативный (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, рассматривается изменение успешности детей в школе, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);

- творческий (оценка творческой, научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых методик).

4. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Кол-во часов
Модуль 1. Коррекционное обучение и психокоррекция		
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ		
1	Программа «Формирование пространственных представлений у детей»	30 часов
2	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (для детей с ОВЗ)	34 часа
3	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (для детей с ОВЗ)	34 часа
4	Коррекция эмоциональной сферы у детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, общении	34 часа
5	Коррекция эмоциональной сферы у детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, общении	34 часа
Модуль 2. Социальная адаптация (социализация)		
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ, СОСТОЯНИЕМ ИХ СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ		
6	«Школьная тревожность» для 1-го класса	12 часов
7	«Психологическая помощь дошкольнику»	20 часов
8	«Готовимся к школе»	8 часов
9	«Как сдавать экзамены»	2 часа
10	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы	10-40
11	«Познаю себя и учусь управлять собой»	34 часа
ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ		
12	«Мир профессий»	1-3 часа
13	«Профориаентационное консультирование»	1-5 часов
Модуль 3. Превентивная педагогика и психопрофилактика		
ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ		
14	«Жизненные ценности»	2 часа
15	«Профилактика социальных рисков»	2 часа
16	«Умей сказать : «Нет !»	2 часа
17	«Права и обязанности подростков»	2 часа

18	«Семейные ценности»	Учащиеся 10-11 классов	2 часа
----	---------------------	---------------------------	--------

5. Условия реализации программы

ЦППМСП оказывает помощь образовательным учреждениям по основным направлениям своей деятельности на основании и в рамках договора о сотрудничестве, сетевом взаимодействии. Все виды работ могут выполняться специалистами непосредственно на базе ЦППМСП, на базе ОУ района в соответствии с заключенными между этими ОУ и ЦППМСП соглашениями, он-лайн в условиях дистанционных форм работы.

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для определения оптимального индивидуального образовательного маршрута и стратегии сопровождения ребёнка проводится углубленное диагностико-консультативное обследование детей. Диагностическая и коррекционная работа с детьми осуществляется специалистами с согласия родителей (законных представителей).

Приём ребенка в ЦППМСП оформляется на основании заявления родителей (законных представителей). На каждого ребёнка оформляется документация, в соответствии с номенклатурой дел.

Психолого-педагогический процесс в учреждении обеспечивается следующими специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами.

Направления работы специалистов

Педагог-психолог

- проведение психологической диагностики;
- определение степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;
- составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития учащихся;
- разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся;
- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия учащихся;
- осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определение факторов, препятствующих развитию личности и принятие мер по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного и др.);
- развитие готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- оказание консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- консультирование работников образовательных учреждений по вопросам развития детей, практического применения психологии для решения педагогических задач; повышение социально-психологической компетентности педагогических работников.

5.2. Кадровые условия реализации программы

ЦППМСП по всем направлениям деятельности укомплектовано высоко- профессиональными кадрами.

Высшая квалификационная категория	1
Имеют почетные звания:	
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	1
Повышают квалификацию через курсовое обучение каждые 3 года	1
Общее количество сотрудников (человек)	1

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ЦППМСП является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Занятия проводятся в специально оборудованных для проведения групповых и индивидуальных занятий кабинетах, по площади и оснащению соответствующим требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Для оптимального использования помещений составляется расписание занятий специалистов.

1. Материалы для психологической диагностики и коррекции:

материалы для игр – сюжетно-ролевых, словесных, подвижных, музыкальных, дидактических, развивающих; бумага, краски, карандаши, ящик с песком, сюжетные и предметные картинки; материалы для психологических дискуссий, бесед., специальные пособия для развития познавательных процессов и др.

6. Оценочные материалы

№ п/п	Название методики	Что выявляет, измеряет	Источник (где и когда издана)
1	Школьный тест умственного развития	Для диагностики умственного развития подростков – учащихся 7-9- х классов	Психологическая коррекция умственного развития учащихся (ред. К.М.Гуревич, И.В.Дубровина), М., 1990
2	Прогрессивные матрицы Равена	Оценка способности к установлению логических отношений с использованием абстрактного невербального материала	Равен Дж.К., Курт Дж.К., Равен Дж. Стандартные прогрессивные матрицы. М., Когито,1996
3	Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	Для диагностики умственного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
4	Оценка развития познавательной деятельности	Для углубленной психологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - М.: Айрис-пресс, 2005
5	Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста	Изучение отклонений развития детей младшего школьного возраста	Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие,(под ред. Виноградовой А.Д., Шипицыной Л.М.) Санкт-Петербург,1995
6	Экспресс-диагностики в детском саду	Изучение уровня психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста	Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностики в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.:Генезис, 2009.
7	Экспресс - диагностика готовности к школе	Определение уровня готовности детей к началу школьного обучения	Экспресс - диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова.- М.:Генезис, 2010
8	Оценка развития познавательной деятельности	Нейропсихологическая диагностика зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления, речевых функций.	Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной.- М.:Генезис, 2020
9	Оценка развития познавательной деятельности	Изучение уровня познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	Наглядный материал для обследования детей. Под редакцией Е.А. Стребелевой.-М. «Полиграфсервис», 1998
10	Экспресс - диагностика готовности к школе	Определение уровня готовности детей к началу школьного обучения	Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»
11	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)	Определение уровня личной тревожности	Психодиагностические методы изучения личности : Учебное пособие.- Т.А. Ратанова, Л.И. Золотарева, Н.Ф.

			Шляхта –М.: Московский психолого-социальный институт :Флинта, 1998
12	Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.	Диагностика эмоциональных реакций ребенка на привычные жизненные ситуации.	Психодиагностические методы изучения личности : Учебное пособие.- Т.А. Ратанова, Л.И. Золотарева, Н.Ф. Шляхта –М.: Московский психолого-социальный институт :Флинта, 1998
13	Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Изучение мотивации учения младших школьников	Психодиагностические методы изучения личности : Учебное пособие.- Т.А. Ратанова, Л.И. Золотарева, Н.Ф. Шляхта –М.: Московский психолого-социальный институт :Флинта, 1998
14	Проективная методика «Домики» О. А. Ореховой	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	Интернет- ресурсы
15	Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.-СПб. :Речь,2005
16	«Рисунок семьи»	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями	Психодиагностические методы изучения личности : Учебное пособие.- Т.А. Ратанова, Л.И. Золотарева, Н.Ф. Шляхта –М.: Московский психолого-социальный институт :Флинта, 1998
17	Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки	Выявление уровня агрессивности учащихся	Психодиагностические методы изучения личности : Учебное пособие.- Т.А. Ратанова, Л.И. Золотарева, Н.Ф. Шляхта –М.: Московский психолого-социальный институт :Флинта, 1998