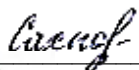



**Муниципальное бюджетное учреждение
Злынковский центр
психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи**

«РЕКОМЕНДОВАНО» :
Совет МБУ Злынковского центра
центра ППМС помощи

«УТВЕРЖДАЮ» :
Директор МБУ Злынковского ППМС помощи

Протокол № 1
от « 27 » 09 20 23 г.


Г.И. Сахнова
от « 27 » 09 20 23 г.



**Рабочая программа
эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ
4 класс
Социально-педагогической направленности**

Срок реализации : 1 год
Возраст обучающихся : 10-11 лет

Каньшева Галина Петровна
педагог-психолог

**Злынка
2023 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка	2-3
2. Структура и содержание программы	3
3. Сроки и этапы реализации	3- 6
4. Методы, используемые при реализации программы	6
5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы	6
6. Требования к условиям реализации программы	6- 8
7. Ожидаемые результаты реализации программы	8
8. Система организации контроля за реализацией программы	9
9. Система оценки достижений планируемых результатов	9
10. Критерии оценки достижения планируемых результатов	10
11. Литература	10

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ разработана общеразвивающая программа развития эмоциональной сферы младших школьников

составлена на основе практического пособия С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», и следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении Положения о психолого - педагогическом консилиуме»

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных классов и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (34 часа).

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционального развития. То, в какой мере дети умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель данной программы: коррекция имеющихся у обучающихся недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся.

Основные задачи программы:

- формирование и развитие умений и навыков, связанных с познавательной деятельностью;
- формирование и развитие умений, навыков и способов, связанных с речевой и коммуникативной деятельностью;
- формирование и развитие умений, связанных с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- формирование и развитие умений, связанных с адекватным выражением своих эмоций;
- формирование и развитие умений организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций ППк и ПМПк.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является возраст обучающихся . Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

2. Структура и содержание программы

Программа включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности;
- развитие эмоциональной сферы.

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся.

Первый раздел – самопознание «Какой «Я»? Это первые занятия, которые дают возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки.

Второй раздел – мир эмоций. «Я и эмоции» – помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - позитивное общение «Мой язык общения» . На этих занятиях затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов.

Четвертый раздел - познавательная деятельность «Мои способности». На занятиях дети развивают память, внимание, мышление и пр.

3. Сроки и этапы реализации

Программа предназначена для обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-го года обучения .

Временные границы каждого занятия определяются возрастными , индивидуальными, психофизиологическими особенностями участников, их социальным статусом, медицинскими характеристиками (учащиеся с ОВЗ).

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. Программа может включать в себя не все блоки. В зависимости от анализа ситуации, диагностируемых проблем, возможностей учреждения , желания обучающихся их родителей (законных представителей), набор блоков может варьироваться (рекомендации Минобразования РФ от 10.02.2015 г. , с.135).

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны.

Содержание курса

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся. Данное условие реализуется при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. При отработке, закреплении жизненной компетенции необходима разработка и следование единым правилам, которые представляются психологом родителям . Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1 – самопознание	Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова.	10

«Какой «Я»?»	<p>Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).</p> <p>Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.</p> <p>Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.</p> <p>Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.</p> <p>Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.</p>	
Второй раздел – мир эмоций «Я и эмоции»	<p>Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.</p>	8
Третий раздел - позитивное общение «Мой язык общения»	<p>Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.</p> <p>Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.</p> <p>Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.</p>	8
Четвертый раздел - познавательная деятельность «Мои способности»	<p>Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.</p> <p>Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.</p> <p>Развитие навыка уверенности в себе.</p>	8

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Основная часть	34 ч	6.8 ч	27.2 ч	наблюдение, рефлексия
1.1	Кто я? Мои силы, мои возможности	9 ч	1.8 ч	7.2 ч	
1	Мое лето	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
2	Кто я?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
3	Какой я- большой или маленький?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
4	Мои способности	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
5	Мой выбор, мой путь	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
6	Мой внутренний мир	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
7	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия

	твоего внутреннего мира				
8	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
9	Что значит верить?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.2	Я расту, я изменяюсь	3 ч	0.6 ч	1.4 ч	
10-11	Мое детство	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
12	Я изменяюсь	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	3 ч	0.6 ч	1.4 ч	
13-14	Мое будущее	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
15	Хочу вырасти здоровым человеком	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3 ч	0.6 ч	1.4 ч	
16	Кто такой интеллигентный человек?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
17	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
18	Что такое идеальное Я?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
1.5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	16 ч	3.2 ч	12.8 ч	
19	Кто такой свободный человек?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
20	Права и обязанности школьника	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
21	Что такое «право на уважение»?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
22	Права и обязанности	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
23	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
24-25	Когда опасен гнев?	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
26-27	Всегда ли мы поступаем правильно?	2	0.4	1.6	наблюдение, рефлексия
28-29	Наши чувства и	2	0.4	1.6	наблюдение,

	действия				рефлексия
30-31	Учимся честно говорить о проступке	2			
32	Почему трудно признать свою вину?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
33	Как разрешать конфликты мирным путём?	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия
34	Совершение подвига	1	0.2	0.8	наблюдение, рефлексия

4. Методы, используемые при реализации программы

Занятия данного курса проводятся преимущественно в игровой форме: психогимнастика, ролевые и коммуникативные игры, арт-терапевтические, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Структура занятий:

- Разминка - настраивает участников на позитивную групповую деятельность, позволяет устанавливать контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение.
- Основная часть - совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков.
- Рефлексия - обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса по психологии общения для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей обучающихся; наличие учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения, а так же:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- завершённость учебной линии.

5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы

Курс рассчитан на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-го года обучения .

Критерии ограничения участия в занятиях:

- отказ родителей (законных представителей) от психологической работы с детьми (родители (законные представители) дают согласие, заключают договор об оказании услуги) ;
- участники, посещающие занятия, не должны иметь медицинских противопоказаний, психических расстройств, выраженных акцентуаций характера.

Место коррекционного курса в учебном плане	Коррекционно-развивающая область	Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Вариант 1 и 2 Обучающиеся с ОВЗ младшего школьного возраста Занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность занятий- 40 минут Форма занятий- индивидуальная

6. Требования к условиям реализации программы

Реализация направлений и задач коррекционного курса по развитию эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста предполагает создание и использование специальной среды (условий) в соответствии с разделами курса

Учебно-методический комплекс

1	Психолого-педагогические методики, технологии	- игровые (двигательные, речедвигательные, коммуникативные, пальчиковые, дыхательные и т.п.) ; - психогимнастика ; - нейропсихологические упражнения ;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения ; - личностно-ориентированные (поощрение высказывания учащихся, создание ситуации успеха, - информационно-перцептивный метод (рассказ, объяснение, наглядный материал); - проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) ; - методика «Лесенка» В.Г. Щур ; - тест тревожности для детей дошкольного возраста (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); - методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова); - Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой - Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова) - Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова) - Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л.С Колмогорова) - Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) - Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой)
2	Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое пособие «Эмоции»; - плакат «Мои эмоции»; - карточки-задания с проблемными ситуациями ; - дидактические игры и пособия: «Развиваем память», «Четвертый лишний»; «Подбери по смыслу», «Лабиринты», «Пальчиковые игры», «Развиваем внимание», «Сюжетные картинки».
3	Информационное обеспечение	<p>Азбука эмоций : Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере .: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования.- М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003</p> <p>Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь общаться: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008</p> <p>Вильшанская А.Д . Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, Настроение, эмоции .</p> <p>Клековкина К. Д. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.</p> <p>Локалова Н.П.«120 уроков психологического развития младших школьников Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006</p> <p>Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015</p> <p>Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Рабочая тетрадь в 2-х частях «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 4 класс. Мищенко Л.В.- М.:</p>

			РОСТ-книга, 2018
4	Электронный образовательный ресурс		- «Психея», http://www.psycheya.ru ; - ПроШколу.ру , http://www.proshkolu.ru - музыка для релаксации и медиации. - песенки-игры Е. Котышевой , Железновых - развивающие компьютерные игры центр «АДАЛИН», http://adalin.mospsy.ru - интернет- ресурсы по тематике
5	Система контроля	Формы, средства выявления результата обучения	Входящая диагностика. Психологические методики Промежуточная диагностика. Лист динамики Итоговая диагностика. Психологические методики
		Периодичность	Один раз в начале программы занятий В середине программы занятий Один раз в конце программы занятий

Требования к педагогу, реализующему программу

Занятия может проводить педагог-психолог, имеющие базовое психолого-педагогическое образование, высокие знания законов развития и возрастной психологии, имеющий опыт групповой работы в детской среде. Педагогам необходимо иметь возможность повышать свою профессиональную квалификацию.

Требования к методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, наличие методических материалов, аудиоматериалов, интернет-ресурсы.

Обеспечение материально-техническими условиями включает :

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (температурный, световой режимы и т.п.);
- пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда;
- наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и его здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая мебель, компьютерная техника);
- оборудование : бумага формата А4, дидактический , раздаточный материал, цветные карандаши, маркеры, скотч, магниты и т.п.;
- технические средства : компьютер, проектор, принтер, сканер.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательные отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;

- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

8. Система организации контроля за реализацией программы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (по методикам).
- Текущий:
 - рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый:
 - тестирование;
 - творческие работы учащихся.

9. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

В течение года мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов : «Развитие познавательной деятельности», «Развитие речевой и коммуникативной деятельности») могут быть оценены исключительно качественно.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционного курса обучающихся и в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы данного коррекционного курса.

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся в индивидуальной форме ;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи.

10. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов программы используются следующие формы и методы оценки:

Оценка эффективности работы	Цель	Формы
Первичная	Определение степени развития, овладение навыками на начальном этапе изучения	тестирование
Промежуточная	Определение степени усвоения полученной информации, овладение навыками по итогам изучения разделов программы	наблюдение, рефлексия
Итоговая	Проверка степени усвоения полученных знаний, опыта, навыков поведения	тестирование

11. Литература:

1. Безруких М.М. УМК «Ступеньки к школе» пособие для детей 6-7 лет.- М. : Дрофа, 2020.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
3. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций / Н.Л.Кряжева. – Ярославль: "Академия развития", 2001. –
4. Локалова, Р. П. 90 уроков психологического развития младших школьников / Р.П. Локалова. – М.: Просвещение, 2000.
5. Локалова Н.П.«120 уроков психологического развития младших школьников Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006
6. Метиева, Л. А., Удалова, Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Метиева. – М.: Просвещение, 2006.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
9. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А.В. Семенович. – М.: ГЕНЕЗИС, 2007.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.
12. Чистякова, М. И. "Психогимнастика"/ М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 2007.