

**Муниципальное бюджетное учреждение  
Злынковский центр  
психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи**

«РЕКОМЕНДОВАНО» :  
Совет МБУ Злынковского центра  
центра ППМС помощи

Протокол № 1  
от « 27 » 09 \_\_\_\_\_ 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ» :

Директор МБУ Злынковского ППМС помощи



Г.И. Саикова

от « 27 » 09 \_\_\_\_\_ 20 23 г

**Рабочая программа  
эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ  
8 класс  
Социально-педагогической направленности**

Срок реализации : 1 год  
Возраст обучающихся : 13-14 лет

Канышева Галина Петровна  
педагог-психолог

**Злынка  
2023 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка: актуальность, обоснованность, цели и задачи программы .....	2- 3
2. Структура и содержание программы .....	3-4
3. Сроки и этапы реализации .....	4- 6
4. Методы, используемые при реализации программы .....	6
5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы .....	6
6. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы .....	6-7
7. Требования к условиям реализации программы .....	7-8
8. Ожидаемые результаты реализации программы .....	8-9
9. Система организации контроля за реализацией программы .....	9
10. Система оценки достижений планируемых результатов .....	9
11. Критерии оценки достижения планируемых результатов .....	9-10
12. Литература .....	10

### **1. Пояснительная записка: актуальность, обоснованность, цели и задачи программы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы образовательного учреждения по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально- технического обеспечения образовательного учреждения. Умственная отсталость (УО) - это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

1. Низкий уровень интеллектуальной активности;
2. Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, недостаточная активность;
3. Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, механическое запоминание;
4. Низкий уровень развития внимания;
5. Недостаточное развитие мелкой моторики;
6. Низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности ;
7. Слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;
8. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивности, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
9. Недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция);
10. Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
11. Социализация чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в общении, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа ориентирована на личностное развитие , развитие коммуникативных навыков, психических процессов , а также коррекцию эмоционально - волевой сферы.

Психокоррекционные занятия заключаются в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Целью программы - создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися с ОВЗ АООП, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
3. Разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанных с их воспитанием и обучением.

## **2. Структура и содержание программы**

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

**Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия**- диагностика интеллектуального и психоэмоционального развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

**Коррекция когнитивных процессов**- развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

**Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка** - знакомство и обучение приемам психической саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

**Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка**- формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

**Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений**- формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

**Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение»**- развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии.

Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Программа включает 8 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других».
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию

активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

### 3. Сроки и этапы реализации

Программа предназначена для обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-го года обучения .

Временные границы каждого занятия определяются возрастными , индивидуальными, психофизиологическими особенностями участников, их социальным статусом, медицинскими характеристиками , спецификой учреждения, сложившимися в учреждениях традициями (рекомендации Минобразования РФ от 10.02.2015 г. , с.135).

Программа может включать в себя не все блоки. В зависимости от анализа ситуации, диагностируемых проблем, возможностей учреждения , желания обучающихся их родителей (законных представителей), набор блоков может варьироваться ( рекомендации Минобразования РФ от 10.02.2015 г.).

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны.

#### *Содержание курса*

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся. Данное условие реализуется при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. При отработке, закреплении жизненной компетенции необходима разработка и следование единым правилам, которые представляются психологом родителям .

#### *Календарно-тематическое планирование*

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	<b>Знакомство</b>	<b>2 ч</b>	<b>0.4 ч</b>	<b>1.6 ч</b>	<b>тестирование</b>
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2 ч	0.4 ч	1.6 ч	тестирование
<b>2</b>	<b>Основная часть</b>	<b>32 ч</b>	<b>2.0 ч</b>	<b>30.0 ч</b>	наблюдение
<b>2.1</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b>	<b>9 ч</b>	<b>1.8 ч</b>	<b>7.2 ч</b>	<b>рефлексия динамика эмоционального состояния</b>
3,4	Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	2 ч	0.4 ч	1.6 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
5-7	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	3 ч	0.6 ч	2.4 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
8-10	Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания	3 ч	0.6 ч	2.4 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
11	Коррекция восприятия	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
<b>2.2</b>	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"</b>	<b>10 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>8 ч</b>	рефлексия динамика эмоционального состояния
12,13	Я - это я! Знаю ли я себя	2 ч	0.4 ч	1.6 ч	рефлексия динамика

					эмоционального состояния
14,15	Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	2 ч	0.4 ч	1.6 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
16	Я и Ты. Чем мы похожи	1 ч	02 ч	08 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
17	Кто твой настоящий друг	1 ч	02 ч	08 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
18,19	Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	2 ч	0.4 ч	1.6 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
20,21	Поведение и культура	2 ч	0.4 ч	1.6 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
<b>2.3</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>11 ч</b>	<b>2.2 ч</b>	<b>8.8 ч</b>	
22,23	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2 ч	0.4 ч	1.6 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
24	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
25	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
26	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Мое мнение"	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
27	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
28	Стили общения	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
29	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»"	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия динамика эмоционального состояния
30-32	Конфликты и способы их	3 ч	0.6 ч	2.4 ч	

	разрешения". Оработка навыков неконфликтного поведения.				
<b>3</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>2 ч</b>	<b>0.4 ч</b>	<b>1.6 ч</b>	<b>Тестирование</b>
33-34	Итоговое тестирование	2 ч	0.4 ч	1.6 ч	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	<b>6.8 ч</b>	<b>27.2 ч</b>	

#### 4. Методы, используемые при реализации программы

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Структура занятий:

- Разминка - настраивает участников на позитивную групповую деятельность, позволяет устанавливать контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение.
- Основная часть - совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков.
- Рефлексия - обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса по психологии общения для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей обучающихся; наличие учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения, а так же:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- завершённость учебной линии.

#### 5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы

Курс рассчитан на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-го года обучения и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Критерии ограничения участия в занятиях:

- отказ родителей (законных представителей) от психологической работы с детьми (родители (законные представители) дают согласие, заключают договор об оказании услуги) ;
- участники, посещающие занятия, не должны иметь медицинских противопоказаний, психических расстройств, выраженных акцентуаций характера.

Место коррекционного курса в учебном плане	Коррекционно-развивающая область	Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Вариант 1 и 2 Обучающиеся с ОВЗ 8-го года обучения Занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность занятий- 40 минут Форма занятий - индивидуальная

#### 6. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

*Гарантии прав участников программы*

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы:

- соблюдение этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России от 26.03.2003 г.;
- соблюдение принципов работы педагога-психолога службы практической психологии образования России:
- принципы : компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.;
- правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Службы практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6-7 июня 2002 г. Москва).- Вестник образования, №7, 1995) ;
- должностные инструкции педагога-психолога ;

- рекомендации Минобразования РФ органам госвласти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приложение к письму Минобразования РФ, февраль 2015 г).

А также :

- Ознакомление в начале занятий участников с правилами работы в группе, основанными на принципах добровольности, конфиденциальности, взаимоуважения, «здесь и сейчас», «я-высказывания», уважения к говорящему, активности и др.

*Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы*

Ответственность	
Педагогический коллектив	Реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе, направленного на формирование благоприятного психологического климата среди учащихся
Родители учащихся	Бережное отношение к психическому здоровью своих детей, соблюдение полученных рекомендаций от педагога
Основные права	
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере психолого-педагогических знаний. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми
Родители учащихся	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам детей, связанных с компетенцией педагога
Обязанности	
Педагогический коллектив	Соблюдать реализацию благоприятного психолого-педагогического сопровождения детей
Родители учащихся	Информировать педагога об изменениях психологического состояния ребенка

## 7. Требования к условиям реализации программы

*Требования к педагогу, реализующему программу*

Занятия может проводить педагог-психолог, имеющие базовое психолого-педагогическое образование, высокие знания законов развития и возрастной психологии, имеющий опыт групповой работы в детской среде. Педагогам необходимо иметь возможность повышать свою профессиональную квалификацию.

*Требования к методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса*

Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, наличие методических материалов, аудиоматериалов, интернет-ресурсы.

Обеспечение материально-техническими условиями включает :

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (температурный, световой режимы и т.п.);
- пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда;
- наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и его здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая мебель, компьютерная техника);
- оборудование : бумага формата А4, дидактический , раздаточный материал, цветные карандаши, маркеры, скотч, магниты и т.п.;
- технические средства : компьютер, проектор, принтер, сканер.

### Учебно-методический комплекс

1	<b>Психолого-педагогические методики, технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые (двигательные, речедвигательные, коммуникативные, пальчиковые, дыхательные и т.п.) ;</li> <li>- психогимнастика ;</li> <li>- нейропсихологические упражнения ;</li> <li>- технические средства обучения ;</li> <li>- личностно-ориентированные (поощрение высказывания учащихся, создание ситуации успеха,</li> <li>- информационно-перцептивный метод (рассказ, объяснение, наглядный материал);</li> <li>- проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) ;</li> <li>- методика «Лесенка» В.Г. Щур ;</li> <li>- методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова);</li> <li>- анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой</li> </ul>
2	<b>Дидактические материалы</b>	- дидактическое пособие «Эмоции»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакат «Мои эмоции»;</li> <li>- карточки-задания с проблемными ситуациями ;</li> <li>- дидактические игры и пособия: «Развиваем память», «Четвертый лишний»; «Подбери по смыслу», «Лабиринты», «Пальчиковые игры», «Развиваем внимание», «Сюжетные картинки».</li> </ul>
3	Информационное обеспечение		<p>Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец.образования ;</p> <p>Микляева А.В. Я- подросток. Мир эмоций (7-9 класс) ;</p> <p>Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АйРИС-пресс, 2018.</p> <p>Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Управление собой» : методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова.</p> <p>Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Я и мой выбор» : методическое пособие / М. В. Киктенко. - М. : Дрофа, 2019. — 55, [1] с. : ил. — (Российский учебник).</p> <p>Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении</p>
4	Электронный образовательный ресурс		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психея», <a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a></li> <li>- ПроШколу.py , <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a></li> <li>- "Мир Психологии" - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></li> <li>- "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <a href="http://festivalseptember.ru">http:// festivalseptember.ru</a></li> <li>- музыка для релаксации и медиации.</li> <li>- песенки-игры Е. Котышевой , Железновых</li> <li>- развивающие компьютерные игры центр «АДАЛИН», <a href="http://adalin.mospsy.ru">http://adalin.mospsy.ru</a></li> <li>- интернет- ресурсы по тематике</li> </ul>
5	Система контроля	Формы, средства выявления результата обучения	<p>Входящая диагностика. Психологические методики</p> <p>Промежуточная диагностика. Лист динамики</p> <p>Итоговая диагностика. Психологические методики</p>
		Периодичность	<p>Один раз в начале программы занятий</p> <p>В середине программы занятий</p> <p>Один раз в конце программы занятий</p>

### 8. Ожидаемые результаты реализации программы

К личностным результатам освоения относятся:

- сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
- стабилизация положительного фона настроения;
- сформированность навыков уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
----------------------	---------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь действовать по алгоритму;</li> <li>- уметь дифференцировать 7 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес, стыд, любовь; с опорой на визуальные подсказки;</li> <li>- уметь замечать сильные и слабые черты характера, особенности и таланты окружающих с опорой на визуальные подсказки и инструкции;</li> <li>- пытаться формулировать собственное мнение</li> <li>- уметь обводить двумя руками по образцу;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться планировать свои действия по инструкции и без инструкции;</li> <li>- уметь дифференцировать 8 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес, стыд, любовь, презрение;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- учитывать позиции других людей;</li> <li>- уметь обводить двумя руками одновременно;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку психолога, товарищей;</li> </ul>
---	---

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы с каждым ребенком:

• *в познавательной сфере:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

• *в коммуникативной сфере:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

• *в эмоционально-волевой сфере:*

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

### **9. Система организации контроля за реализацией программы**

Промежуточная оценка достижения планируемых результатов состоит из наблюдений ведущего за изменениями в поведении, рефлексии каждого занятия.

С детьми, проблемы которых после проведенного курса занятий исчезли полностью, могут проводиться дополнительные индивидуальные занятия.

### **10. Система оценки достижений планируемых результатов**

С целью оценки динамики эффективности проведенной работы, оценки воздействия развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников в конце каждого занятия ребята отражают свое настроение, с которым они уходят с урока, рисуя в тетради в кружочке лицо человека с определенной эмоцией.

Для отслеживания динамики курса по окончании занятий проводится анкетирование с целью получения обратной связи о целесообразности занятий, беседы с родителями.

На основании полученных сравнительных результатов анализа делается вывод об эффективности проделанной работы и фиксировать динамику показателей каждого из участников.

### **11. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Основной критерий оценки достижения планируемых результатов – формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения : произвольности, эмоциональной стабильности,

положительной самооценки, выработка навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Для отслеживания результатов программы используются следующие формы и методы оценки:

Оценка эффективности работы	Цель	Формы
Текущая	Определение степени усвоения полученной информации, овладение навыками на этапе изучения	Наблюдение, тестирование, рефлексия динамика эмоционального состояния
По разделам программы	Определение степени усвоения полученной информации, овладение навыками по итогам изучения разделов программы	рефлексия динамика эмоционального состояния
Итоговая	Проверка степени усвоения полученных знаний, опыта, навыков поведения	Тестирование, анкетирование

В ходе работы дети учатся лучше понимать и принимать себя, видеть свои сильные и слабые стороны, ощущать единение с другими людьми. Они активно овладевают знаниями и умениями, которые впоследствии могут использоваться ими в учебе и в жизни. При условии активного участия в занятиях школьники могут повысить свою мотивацию, овладеть навыками эмпатии, научиться лучше понимать окружающих, достойно выражать свои чувства, преодолевать трудности в учебе и поведении, развивать свои способности, уметь противодействовать чужому влиянию, а значит - суметь сохранить свое психологическое здоровье.

## 12. Литература

1. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. – М., 2001
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец.образования.-М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003
4. Крестининой И.А. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов . – Киров ЮОО «Радуга-Пресс», 2014
5. Кривцова С.В. «Жизненные навыки» тренинговые занятия с младшими подростками, 5-6 класс.- Генезис, М., 2012
6. Микляева А.В. Я- подросток. Мир эмоций. Спб.: Речь, 2003
7. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018.
8. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 1991
9. Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Управление собой» : методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова.
10. Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Я и мой выбор» : методическое пособие / М. В. Киктенко. - М. : Дрофа, 2019. — 55, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
11. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников
12. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.– М., 2004
13. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет).- СПб.: Речь, 2007
14. Хухлаева О.В. ,Курилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. М., 2000
15. Чистякова М. Психогимнастика. М., 1995
16. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения - М.: АРКТИ, 2001.