

Муниципальное бюджетное учреждение
Злынковский центр
психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Совет МБУ Злынковского центра
ППМС помощи

Протокол № 1

от « 27 » 09 _____ 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ Злынковского центра
ППМС помощи

Сахнова Г.И. Сахнова

от « 27 » 09 _____ 20 23 г



Рабочая программа
«Психологическая помощь дошкольнику»
Социально-педагогической направленности

Составитель :
Канышева Г.П.
педагог-психолог

Срок реализации : 1 год
Возраст обучающихся : 6 - 7 лет

Злынка
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка: актуальность, обоснованность, цели и задачи программы	3-4
2. Структура и содержание программы	4
3. Сроки и этапы реализации	4-5
4. Методы, используемые при реализации программы	5-6
5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы	6
6. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	6-7
7. Требования к условиям реализации программы	7-8
8. Ожидаемые результаты реализации программы	8-9
9. Система организации контроля за реализацией программы	9
10. Система оценки достижений планируемых результатов	9-10
11. Критерии оценки достижения планируемых результатов	10
12. Литература	10

1. Пояснительная записка: актуальность, обоснованность, цели и задачи программы

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Число новорожденных детей с различными недостатками в развития неуклонно растёт. Всё чаще наблюдаются нарушения психического здоровья, нервно-психические расстройства у детей. Среди причин этого:

- аномальное, травматичное течение родов, грубые родовспомогательные процедуры, при которых травмируются различные отделы центральной нервной системы ребёнка; биологически и социально незрелые родители;
- низкий уровень психологической грамотности, явная невротизация и психопатизация определённого числа взрослых - родителей, педагогов, нередко не умеющих вести себя гибко, ситуативно и доброжелательно, от которых дети «заражаются» тревогой и напряжением;
- кризисное, переходное состояние нашего общества, ощущение неопределённости и беспокойства у значительной части населения, большое количество стрессов и накапливающиеся эмоциональные нагрузки;
- раннее начало обучения, усложнение учебных требований, особенности межличностной коммуникации в детском коллективе.

Распадается практически каждый второй из вновь заключенных браков. За этим стоит психическая травматизация детей, различные нарушения в развитии их характера и формировании личности. Современная семья стала малодетной, и в полной семье на одного ребёнка, как правило, приходится несколько взрослых, далеко не всегда воспитывающих его согласованно и последовательно. Все эти факторы, по отдельности и вместе, могут способствовать развитию нервно-психических расстройств. По данным некоторых исследований (Захаров А. И. «Неврозы у детей»), в возрасте одного - трёх лет заметно нервным является каждый четвёртый ребёнок без особых различий по полу. В дошкольном возрасте нервным определяется каждый третий мальчик и каждая четвёртая девочка (под понятием «нервность» при исследованиях понимался комплекс характеристик повышенной, заметной внешне возбудимости и раздражительности, двигательного беспокойства, неустойчивого настроения, вспыльчивости, замкнутости т .д.)

Перед детьми, страдающими нервно-психическими расстройствами, встаёт проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребёнок не принят, изолирован или отвергнут. А между тем успешное становление отношений ребёнка со сверстниками - основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Неразвитые же навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей и поиски путей оказания помощи детям до поступления их в школу привели к использованию «Программы комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей», разработанную Н.Г. Яковлевой, которая включает в себя курс специальных занятий – игротренинг.

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования, модификацией известной (опубликованной) программы Н.Г.Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику», тип программы-психолого-педагогическая развивающая.

Практическая направленность

Данная программа предназначена для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, раскрытия их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

При отборе содержания и его принципов мы опирались на следующие принципы :

- 1.Отношение к детям , их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
- 2.Каждый ребёнок принимается таким, какой он есть, признаётся его ценность, значимость, уникальность.
- 3.Недопустимы менторская позиция, упрёки и порицание за неуспех.
- 4.Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
- 5.Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребёнка.
- 6.Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, т.к. самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
- 7.У детей создаётся чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут

свободно исследовать и выражать своё «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

8.Ценится постепенность развивающего процесса, не предпринимается попыток его ускорить . У каждого ребёнка свой срок и свой час постижения.

Цель данной психолого-педагогической развивающей программы - раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи курса :

1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
- 2.Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями- средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
5. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
- 7.Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
8. Обучение приёмам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
9. Помощь ребёнку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировали и внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.
10. Обучение детей правилам хорошего тона.

2.Структура и содержание программы

Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения и т.д. Они коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию . Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

- 1-я часть - развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.
- 2-я часть занятия - развитие и коррекция познавательной сферы психики. В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.
- 3-я часть занятия- обучение детей приемам саморасслабления , снятие психомышечного напряжения у детей . В этой части занятия используются игры и этюды на тренировку отдельных групп мышц – рук, ног, лица, шеи и т.п. После проделанных упражнений на напряжение-расслабление с детьми проводится обсуждение того, что они чувствовали, какие испытывали ощущения.

3. Сроки и этапы реализации

Курс состоит из 20 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятие длится от 25 до 30 минут.

Продолжительность зависит от качества внимания, возраста, поведения детей. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество.

Программа может включать в себя не все блоки. В зависимости от анализа ситуации, диагностируемых проблем, возможностей учреждения , желания обучающихся их родителей (законных представителей), набор блоков может варьироваться (рекомендации Минобразования РФ от 10.02.2015 г. , с.135).

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство	1ч	0.2 ч	0.8 ч	наблюдение
2	Основная часть	18 ч	3,6 ч	14.4 ч	наблюдение рефлексия анкетирование
2.1.	Обучение элементам техники выразительных движений.	1 ч	0.2 ч	0,8 ч	рефлексия

	Развитие активного внимания				
2.2.	Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие слухового внимания	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.3.	Обучение элементам техники выразительных движений: эмоция удивления	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.4.	Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции удовольствия и радости	1ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.5.	Эмоции печали. Развитие памяти, наблюдательности	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.6.	Эмоции отвращения и презрения. Развитие памяти	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.7.	Эмоции гнева. Развитие памяти	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.8.	Эмоции страха	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.9.	Эмоции вины и стыда. Развитие умения обобщать и классифицировать	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.10.	Узнавание эмоций по внешним сигналам	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	релаксация
2.11.	Развитие мышления	1 ч	0.2 ч	0,8 ч	рефлексия
2.12.	Развитие творческого воображения	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.13.	Развитие воображения, умение сравнивать, сопоставлять	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
2.14.	Работа с агрессивным поведением. Развитие логического мышления	2 ч	0.5 ч	1.5 ч	рефлексия
2.15.	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги. Развитие мышления, общей осведомленности	2 ч	0.5 ч	1.5 ч	рефлексия
2.16.	Развитие пространственного воображения, умения систематизировать, анализировать	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
3	Подведение итогов	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	беседа
3.1.	Развитие навыков культурного поведения	1 ч	0.2 ч	0.8 ч	рефлексия
Итого		20 ч	4 ч	16 ч	

4. Методы, используемые при реализации программы

В дошкольном возрасте внимание детей ещё неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, нуждаются в частой смене заданий. С этой целью используется следующие методы обучения:

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
3. Игры с правилами : сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
4. творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
5. Дидактические, развивающие игры .
6. Чтение художественных произведений.
7. Беседы.
8. Мини-конкурсы.
9. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
10. Импровизация.

11. Рассказ взрослого и рассказ детей.
12. Сочинение историй.
13. Дискуссии.
14. Свободное и тематическое рисование.
15. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы

Программа разработана для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития 6-7 лет.

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества со взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ОУ. Сопровождение кризиса 7 лет. Подготовка к обучению в школе
--------------------	--

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Критерии ограничения участия в занятиях:

- отказ родителей (законных представителей) от психологической работы с детьми (родители (законные представители) дают согласие, заключают договор об оказании услуги) ;
- участники, посещающие группу, не должны иметь медицинских противопоказаний, психических расстройств, выраженных акцентуаций характера.

6. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантии прав участников программы

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы:

- соблюдение этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России от 26.03.2003 г.;
- соблюдение принципов работы педагога-психолога службы практической психологии образования

России:

- принципы : компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.;
- правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Службы практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6-7 июня 2002 г. Москва).- Вестник образования, №7, 1995) ;
- должностные инструкции педагога-психолога ;
- рекомендации Минобразования РФ органам госвласти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приложение к письму Минобразования РФ, февраль 2015 г).

А также :

- Ознакомление в начале занятий участников с правилами работы в группе, основанными на принципах добровольности, конфиденциальности, взаимоуважения, «здесь и сейчас», «я-высказывания», уважения к говорящему, активности и др.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Ответственность	
Педагогический коллектив	Реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе, направленного на формирование благоприятного психологического климата среди учащихся
Родители	Бережное отношение к психическому здоровью своих детей, соблюдение полученных рекомендаций от педагога
Основные права	
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере психолого-педагогических знаний. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми
Родители	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам детей, связанных с компетенцией педагога
Обязанности	
Педагогический коллектив	Соблюдать реализацию благоприятного психолого-педагогического сопровождения детей
Родители	Информировать педагога об изменениях психологического состояния ребенка

7. Требования к условиям реализации программы

Требования к педагогу, реализующему программу

Занятия может проводить педагог-психолог, соцпедагог, имеющие базовое психолого-педагогическое образование, высокие знания законов развития и возрастной психологии, имеющий опыт групповой работы в детской среде. Педагогам необходимо иметь возможность повышать свою профессиональную квалификацию.

Требования к методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, наличие методических материалов, аудиоматериалов, интернет-ресурсы.

Обеспечение материально-техническими условиями включает :

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (температурный, световой режимы и т.п.);
- пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда;
- наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и его здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая мебель, компьютерная техника);
- оборудование : бумага формата А4, дидактический , раздаточный материал, цветные карандаши, маркеры, скотч, магниты и т.п.;
- технические средства : компьютер, проектор, принтер, сканер.

Учебно-методический комплекс

1	Психолого-педагогические методики, технологии	<ul style="list-style-type: none">- игровые (двигательные, речедвигательные, коммуникативные, пальчиковые, дыхательные и т.п.) ;- психогимнастика ;- нейропсихологические упражнения ;- технические средства обучения ;- личностно-ориентированные (поощрение высказывания
----------	--	--

		<p>учащихся, создание ситуации успеха,</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-перцептивный метод (рассказ, объяснение, наглядный материал); - проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) ; - методика «Лесенка» В.Г. Щур ; - тест тревожности для детей дошкольного возраста (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); - Экспресс - диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова.- М.:Генезис, 2010 - Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностики в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.:Генезис, 2009. - Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» 	
2	Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое пособие «Эмоции»; - плакат «Мои эмоции»; - карточки-задания с проблемными ситуациями ; - дидактические игры и пособия: «Развиваем память», «Четвертый лишний»; «Подбери по смыслу», «Лабиринты», «Пальчиковые игры», «Развиваем внимание», «Сюжетные картинки». 	
3	Информационное обеспечение	<p>Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002</p> <p>Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций : рабочая тетрадь/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Д: Феникс, 2021</p> <p>Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p>	
4	Электронный образовательный ресурс	<ul style="list-style-type: none"> - «Психея», http://www.psycheya.ru ; - ПроШколу.ру , http://www.proshkolu.ru - музыка для релаксации и медиации. - песенки-игры Е. Котышевой , Железновых - развивающие компьютерные игры центр «АДАЛИН», http://adalin.mospsy.ru - интернет- ресурсы по тематике 	
5	Система контроля	Формы, средства выявления результата обучения	<p>Входящая диагностика. Психологические методики</p> <p>Промежуточная диагностика. Лист динамики</p> <p>Итоговая диагностика. Психологические методики</p>
		Периодичность	<p>Один раз в начале программы занятий</p> <p>В середине программы занятий</p> <p>Один раз в конце программы занятий</p>

8. Ожидаемые результаты реализации программы

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;

- проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
 - выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, сравнивать и тому подобное;
 - имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, использует разные способы и средства: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- Данная программа способствует приобретению определенных характеристик эмоционально-личностной сферы, развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, умению быть в мире с самим собой. Работа в группе помогает детям освоить коммуникативный опыт, научиться применять навыки общения в различных жизненных ситуациях, направленных на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. В ходе занятий дети совершенствуют память, внимание, мышление, творческие способности, воображение, речь, обучаются приемам саморасслабления, снятия мышечного напряжения, знакомятся с правилами хорошего поведения.

9. Система организации контроля за реализацией программы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития детей (по методикам).
- Текущий:
 - рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый:
 - тестирование;
 - творческие работы детей

10. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

В течение года мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями,

необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционного курса обучающихся и в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы данного коррекционного курса.

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся в индивидуальной форме ;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи.

11. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Основной критерий оценки достижения планируемых результатов – выработка положительных черт характера (уверенность, смелость, доброта и т.п.), формирование чувства сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенности в своих силах и в себе, повышение самооценки.

Для отслеживания результатов программы используются следующие формы и методы оценки :

Оценка эффективности работы	Цель	Формы
Текущая	Определение степени усвоения полученной информации, овладение навыками на этапе изучения	Наблюдение, рефлексия, анкетирование
По разделам программы	Определение степени усвоения полученной информации, овладение навыками на по итогам изучения разделов программы	Наблюдение, рефлексия, анкетирование
Итоговая	Проверка степени усвоения полученных знаний, опыта, навыков поведения	беседа

12. Литература

1. Герасимова А.С. Энциклопедия обучения и развития дошкольника.- СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2004.
2. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие.2-е изд.-М.: Генезис, 2010
3. Костромина С.Н. Учимся учиться на пятерки по чтению. Как?- 3-е изд., испр. и доп..- М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008.
4. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018.
5. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 2 .В двух частях. Книга 1.- М.: УЦ «Перспектива». 2010.
6. Сиротюк Л.В. Коррекция развития интеллекта дошкольников. –М.: ТЦ Сфера. 2002.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990
8. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций : рабочая тетрадь/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Д: Феникс, 2021
9. Яковлева Н.Г. психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002