

*Вопрос о
мотивации учения
есть вопрос о
процессе самого
учения
П.Я.Гальперин*

*Управлять—
значит приводить
к успеху и
самореализации
других, а не
заставлять
делать то, что
считаешь сам
правильным.
В. Зигерт, Л. Ланг*

*Самое страшное
горе— горе для
школы, горе для
общества, если
молодому человеку
не хочется знать !
В.А. Сухомлинский*



**МБУ Злынковский центр
ППМС помощи**
243600, Брянская обл., г.
Злынка, ул.
Коммунальная, д.15

Телефон: 8-48358-22-5-36
Электронная почта:
zlynkacpmss@yandex.ru

Режим работы :
Понедельник-четверг :
с 8.30 - 17.45
Пятница : с 8.30 - 16.30
Перерыв : с 13.00 – 14.00
Выходной :
суббота, воскресенье



МБУ Злынковский центр ППМС помощи



Рекомендации педагогам по формированию мотивационной сферы учащегося



**Злынка
2021 г**



Грамотно планируйте учебное занятие. Определите ключевые идеи темы, принципы, основные единицы. Для поддержания интереса необходим элемент неожиданности, возможность переключения с одного вида деятельности на другой. Не допускайте усложненности учебного материала, а также его упрощенности. Предлагаемая информация должна быть адаптирована под психофизиологические особенности и возрастные способности учащихся. Несоблюдение данной рекомендации часто приводит к перегрузке учащихся и снижению общего интереса к школьной деятельности. Помните : поставленные учебные задачи не должны быть легкими, они должны вызывать определенные трудности. Это поможет осознать ощущение вложенного труда и способность к преодолению препятствий. Однако чрезмерно трудные задачи будут вызывать отрицательные переживания неуспеха.

Делайте акцент учащихся на положительных результатах в работе. Поощряйте даже незначительное улучшение в качестве выполняемых задач, тем самым, вы даёте стимул к дальнейшему стремлению и усердию в учебной деятельности. Однако не стоит захваливать школьников, так как этим вы обесцените ценность похвалы.

Предоставляйте учащимся возможность решения, поставленных учебных задач, самостоятельно. Задачи должны быть интересными и захватывающими. Активно привлекайте школьников к обсуждениям различных вопросов. Организуйте дискуссии, обсуждения, споры, познавательные игры и др. Однако не забывайте об адекватной оценке происходящей ситуации.

Оценивайте не только итог работы, а также пути и способы ее решения. Это будет способствовать удовлетворению ученика учебной работой, повышению самооценки, уверенности в своих возможностях. Включайте школьников в процесс оценивания, что будет формировать самоконтроль и поможет повысить интерес к выполняемой деятельности. При формировании мотивации активно используйте воспитательную роль классного коллектива, но не переборщите с элементом соперничества, так как столкновение с неудачами снижает познавательную активность.

Для эффективного процесса формирования и развития учебной мотивации необходимо поддерживать позитивную психологическую атмосферу в классе, в малых группах (учитель-ученик, ученик-ученик). Большое значение для формирования мотивации совместной учебной работы имеет состав группы. Очень важно внимательно отнестись к уже имеющимся взаимоотношениям в этой группе. При наличии конфликтов среди участников, необходимо их своевременное разрешение, так как это может повлиять на общее психоэмоциональное состояние как одного учащегося, так и всего класса и привести к снижению учебной активности. Для формирования мотивации совместной учебной работы большое значение имеет то, какое место в работе группы занимает учитель. Он должен осуществлять руководство работы детей, учить их способам взаимодействия и в то же время не быть диктатором. Педагог должен лишь направлять учеников и контролировать процесс выполнения поставленных задач, а не выполнять задания за школьников.

